

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-**  
**vzdelávacej činnosti**  
**ZŠ s MŠ Svinia – materská škola**  
**za školský rok 2016/2017**

**Predkladá:**

Tatiana Miškufová  
zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**ZŠ s MŠ Svinia - materskej školy Svinia za školský rok 2016/2017**

**Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1.Názov školy: Základná škola s materskou školou Svinia	2.Adresa školy: Hlavná 10/87,082 32 Svinia
3. telefónne číslo: 051 77 95 347	faxové číslo:
4.Internetová adresa: <a href="http://zssvinia.edupage.org">zssvinia.edupage.org</a> .	
5. Zriaďovateľ: Obec Svinia	
Zamestnávateľ: Základná škola s materskou školou Svinia	

**6. Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Miškufová Tatiana	zástupkyňa riaditeľa školy

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**7.1) Údaje o rade školy:**

**Členovia rady školy: vid' správu ZŠ**

<b>P. č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za</b>
	Mgr.Magdaléna Madziková	členka	za zamestnancov MŠ
	Ľubica Martonová	členka	za rodičov detí MŠ

**7.2) Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:**

*Metodické združenie školy*

Predsedníčkou metodického združenia je p. učiteľka Mgr. Magdaléna Madziková.

MZ pracovalo podľa ročného plánu, ktorý bol zameraný na zvyšovanie kvality materskej školy aplikáciou získaných vedomostí z kontinuálnych vzdelávaní , odborných seminárov do

praxe a riešenie aktuálnych odborných pedagogických problémov týkajúcich sa VVČ. Metodická činnosť školy sa riadi plánom práce metodických zasadnutí, ktorý schválila pedagogická rada. V školskom roku 2016/2017 boli metodické zasadnutia zamerané na informovanie o nových trendoch práce na základe poznatkov z kontinuálneho vzdelávania, ich uplatňovanie v praxi, využívanie interaktívnej tabule, adaptačné problémy detí, využitie tvorivej dramatiky v edukačnom procese, predčitateľskú gramotnosť, diskusie k aktuálnym problémom v praxi. Naplánované témy sa plnili na stretnutiach pedag. zamestnancov , ako aj na akciách s deťmi – Pyžamová párty, stretnutia s rodičmi ai.

Pedagogická rada	počet stretnutí 3
Metodické združenie	počet stretnutí 3
Schôdze rodičov	počet stretnutí 3

V rámci pedagogických rád a mesačných pracovných porád sa prejednávali otázky z oblasti metodiky výchovnovzdelávacieho procesu, vymieňali sa informácie zo školení a vzdelávacích aktivít pod vedením Mgr. Magdalény Madzikovej, riešili sa aktuálne organizačné problémy.

#### Stretnutia rodičov

Na stretnutiach rodičov podľa plánu sa stretávali všetci rodičia detí MŠ. Radu rodičov školy tvoria zvolení zástupcovia: L. Ščamburová, J. Andraščíková, A. Macejková.

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy:

#### *Pedagogická rada*

Pedagogická rada zasadala 3x ročne podľa určeného plánu. Júnová PR sa neuskutočnila, nakoľko od septembra dochádza k organizačným zmenám, so Správou o výsledkoch sa pedagogické pracovníčky oboznámia pred začiatkom školského roku 2017/2018 pod vedením novej zástupkyne riaditeľa. Na pracovnej porade v júni zhodnotili triedne učiteľky uplynulý školský rok.

**Údaje o počte detí materskej školy za školský rok 2016/2017 (§ 2 ods.1 písmeno b, c, d )**

Trieda	Vek	Priemer zapísaných detí	Priemerná dochádzka detí	Počet začlenených detí
1. trieda	4-6	21	16	0
2. trieda	3-4	15	10	0
3. trieda	5-6	20	13	0
4. trieda	5-6	20	14	0
spolu		76	53	0

Stav k 15. 09.2016				Stav k 31. 06.2016		
Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD
4	76	0	1	76	0	1
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ na šk. rok 2017/2018				11		
Odklad povinnej školskej dochádzky v šk. roku 2016/2017				0		
Predčasné zaškolenie detí v šk. roku 2016/2017				0		
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2017/2018				38		

### **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti**

V šk. roku 2016/2017 navštevovalo materskú školu 51 detí, ktoré sa pripravovali na vstup do ZŠ, z toho 1 dieťa malo OPŠD. Pripravenosť bola overovaná formou depistáže školskej zrelosti, ktoré realizovali p. psychologičky z CPPP a P v Prešove. S výsledkami depistáže p. psychologičky po vzájomnom súhlase informovali zákonných zástupcov formou individuálnej konzultácie so zákonnými zástupcami. V šk. roku 2016/ 2017 nemá navrhnutý OPŠD ani jedno dieťa, pripravenosť detí bola hodnotená veľmi dobre. Učiteľky počas celého roka využívali pedagogickú diagnostiku. Získané informácie z pozorovania dieťaťa, detské portfólio, práca v pracovných zošitoch, práca s pracovnými listami a ich následná analýza bola pre učiteľky spätnou väzbou na odstránenie zistených nedostatkov u detí pri individuálnej práci s dieťaťom. Pri práci s dieťaťom s OPŠD postupovali podľa úloh z publikácie MŠ SR „Rozvíjajúce programy pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.“

Odporúčania: využívať pedagogickú diagnostiku na zistenie odchýlok u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou, odchýlky zaznamenávať a pri ich rozvoji (talentované deti), alebo odstraňovaní využívať spoluprácu s CPPP a P, rodičmi, logopédom.

### **Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

V školskom roku 2016/2017 výchova a vzdelávanie prebiehala podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu MŠ pod názvom Zvedavkovia.

### **Jazyk a komunikácia**

Rozširovali sme slovnú zásobu detí a rozvíjali gramatickú stavbu reči predovšetkým správnym rečovým vzorom. Povzbudzovali sme deti k rečovému prejavu v rozmanitých situáciách každodenného života a prostredníctvom priaznivej socioemocionálnej atmosféry

vytvárali citovú pohodu, stimulovali sme k odpovediam na primerané otázky. Podnecovali sme rozhovory detí v hre, motivovali ich k zapamätaniu krátkych a výrazných veršov. Podporovali sme vlastnú túžbu detí po rozprávaní a poznávaní funkcií písanej reči. Deti sa pri hrách a činnostiach vedia medzi sebou samostatne dohovoriť, nadväzujú a vedú dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, názory, vedia reprodukovať jednoduché oznamy a texty. Zaznamenali sme u väčšiny detí z MRK nedostatky v správnej výslovnosti jednotlivých hlások, slovnú zásobu tiež nemajú primeranú veku. V komunikácii s druhými mladšie deti samostatne používajú jednoduché vety, staršie deti vedia formulovať jednoduché myšlienky. Viedli sme deti aby sa nepresadzovali v dialógu na úkor druhého, ale aby akceptovali a rešpektovali osobnosť hovoriaceho a volili primeraný, kreatívny spôsob komunikácie, vzhľadom na situáciu. Deti prejavili záujem o detskú a umelecko-náučnú literatúru, detské médiá, časopisy. Na rozvíjanie rečového prejavu sme využívali dramatizáciu, hry so slovami, sluchové hry, rečové hry, dialóg, rozhovor, prácu s knihou, situačné učenie, opis obrázkov. Podporovali sme u detí schopnosť využívať rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií z detských kníh, časopisov a encyklopédií aj z rôznych médií. Pri rozvíjaní grafomotorických predpokladov písania sme sa zamerali na držanie ceruzky správnym spôsobom a na vyvíjanie primeranej intenzity tlaku na podložku pri kreslení grafomotorických prvkov. Využívala sa aj interaktívna tabuľa.

Odporúčania:

- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi a odporúčať návštevu logopéda
- aktívne sa zapájať do rozhovorov, hrou so slovami, správnym rečovým vzorom a rôznymi jazykovými cvičeniami rozvíjať a rozširovať slovnú zásobu detí, detské vyjadrovanie a správnu výslovnosť
- aj naďalej sa zamerať na správne držanie grafického materiálu, vyvíjanie primeranej intenzity tlaku na podložku

### **Matematika a práca s informáciami**

Hravou formou sme upevňovali u detí poznanie číselného radu do 10. Viedli sme ich k zisťovaniu počtu pri rôznych námetových hrách. Vytvárali sme im dostatok príležitostí stretávať sa s používaním rôznych symbolov ktoré ich viedli k tomu, aby ich začali sami používať. Rozvíjali sme u nich orientáciu v priestore, rovine a rade. Využívaním rôznych stavebníc a modelov sa naučili rozlišovať základné geometrické útvary rovinné aj priestorové. Deti sa zoznámili s určovaním miery, vzdialenosti pomocou neštandardných jednotiek (kroky, špagát, váhy...). Prostredníctvom rôznych aktivít sme rozvíjali u detí logické myslenie. Získavali si informácie z detských médií - časopisy, knihy, encyklopédie i z pozorovania okolitej prírody a prostredia - využívali a riešili problémové úlohy pri práci z BEE- BOT , pri práci s interaktívnou tabuľou, využívali rôzne zdroje získavania, zhromažďovania informácií aj mimo MŠ.

Odporúčania:

- naďalej rozvíjať u detí primerané informačné kompetencie
- podnecovať deti k divergentnému a logickému mysleniu

## Človek a príroda

Vytváraním situácií a pozorovaním prírodných reálií známeho okolia sme deťom umožňovali vytvárať si predstavy o prírodných javoch, živej a neživej prírody. Deti poznávali zmeny v prírode vplyvom ročných období, poznávali rôzne rastliny a ich časti, rôzne druhy ovocia a zeleniny. Deti vedia porovnať rôzne živočíchy, ich spôsob pohybu a ich spôsob života. Deti získavali poznatky a rozvíjali kladný vzťah k živej i neživej prírode priamym pozorovaním v prírode. Pravidelnými vychádzkami do prírody sme deti viedli k starostlivosti o prírodné prostredie v svojom okolí. Zámerné sme vytvárali situácie, v ktorých deti poznávali a pomenovali základné pozorovateľné časti ľudského tela a jeho funkcií. Prostredníctvom pozorovania a rôznych pokusov spoznali rôzne prvky neživej prírody a ich význam pre rastliny a živočíchy a taktiež človeka.

Odporúčania:

- využívať okolité prírodné prostredie na priame pozorovanie prírodného prostredia
- pri VVČ využívať experimentovanie, bádanie, skúmanie – využívať novozakúpené didaktické pomôcky

## Človek a spoločnosť

Deti si uvedomujú postupnosť činností, ktoré tvoria režim dňa. Utvárali sme situácie na používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti (včera, dnes, zajtra). Deti sa primerane veku orientujú v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka, primerane sa orientujú vo svojom blízkom okolí. Deťom sme vytvárali modelové situácie v ktorých sa zoznámili s nebezpečenstvami súvisiacimi s cestnou premávkou, spoznali základné pravidlá bezpečného správania sa chodcov, cyklistov – poznatky prezentovali pri návšteve policajtov v MŠ. Podporovali sme u detí sebauvedomovanie a chápanie svojich pocitov, utvárali a rozvíjali prosociálne správanie detí v rôznych hrách, činnostiach, i v bežných situáciách. Prostredím, hrami, spôsobom života v materskej škole sme podporovali schopnosť hrať sa a pracovať v skupine, vo dvojici a s deťmi z MRK pomocou spoločných aktivít. Posilňovali sme u detí pocit bezpečia a istoty v kontakte s učiteľkou, ostatnými deťmi a zamestnancami materskej školy. Deti sa spontánne zapájali do spoločných aktivít. Našou dominantou bolo navodenie pracovnej a spoločenskej pohody. V kolektíve sa deti správajú podľa spoločenských pravidiel a noriem, zaujímajú sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí, udržiavajú harmonické vzťahy, hrajú sa a pracujú vo dvojici, v skupine, kolektíve, vedia nadväzovať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiavajú s nimi harmonické vzťahy. Upriamili sme pozornosť na to, aby sa deti správali empaticky k sebe aj k iným, konflikty ktoré vznikli, aby riešili nenásilne, prípadne s pomocou dospelého. Vzniknuté konflikty riešiť pokojne, bez prejavov agresivity. Vytvorili si kamarátske vzťahy k druhým deťom. Naučili sa udržiavať poriadok v osobných veciach a hračkách, šetrne s nimi zaobchádzať. Viedli sme ich k tomu, aby si hračky navzájom požičiavali. Svoj výkon vedia hodnotiť čiastočne, mladšie deti s pomocou dospelého.

Odporúčania:

- zamerať pozornosť na sebahodnotenie a hodnotenie vlastného výkonu aj výkonu iných v rôznych situáciách a na vyjadrovanie vlastných pocitov
- využívať prosociálne hry na eliminovanie agresívneho a problémového správania detí

## **Človek a svet práce**

V tejto oblasti sme sa zamerali u detí na utváranie a rozvíjanie základných zručností zvládať úkony bežného dňa pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, napr. zvládanie sebaobslužných činností a zvládať bežné úkony v domácnosti. Veľký dôraz sme kládli na rozvoj elementárneho technického myslenia, na spoznávanie vlastností materiálov, pozorovaniu vlastností predmetov a na tvorenie rôznych riešení pokusom a omylom. Utvárali sme priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby mali deti možnosť prakticky si rozvíjať svoje zručnosti. Prostredníctvom rôznych konštruktívnych hier sme u detí rozvíjali schopnosť pracovať podľa jednoduchého návodu a postupu, bezpečne manipulovať s rôznym náradím a náčiním. Zoznámili sa so základnou pracovnou náplňou niektorých profesií. Zadávali sme deťom činnosti, pri ktorých postupovali podľa zadaných schém, náčrtov a predlôh čím si upevňovali predstavivosť a technické myslenie

Odporúčania:

- naďalej rozvíjať a upevňovať správny a bezpečný spôsob strihania u niektorých detí.
- rozvíjať technické myslenie detí
- zabezpečiť dostatok technického materiálu na rozvoj technickej gramotnosti detí

## **Umenie a kultúra**

Spoločne s deťmi sme vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. V speváckych činnostiach sme vytvárali u detí návyk správneho speváckeho dýchania a rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. Deti si osvojili rozlišovanie zvukov, tónov a ich zdroj. Viedli sme ich k správne kultivovanému pohybu a osvojili si niektoré tanečné prvky. Deti rozvíjali svoje zručnosti aj prostredníctvom rôznych pracovných techník, lepili, skladali a trhali papier, mladšie deti s pomocou dospelého. Učili sa v hrách stavať s plošnými geometrickými tvarmi aj nestavebnicovými tvarmi. Využili sme aj hru s modelovacou hmotou, kde sa ju mladšie deti naučili valkať a tvarovať, staršie používať elementárne pracovné zručnosti, stláčať, miesiť, valkať, vystihnúť trojrozmernosť. Kresba detí je vzhľadom na ich vekové osobitosti primeraná. Pri výtvarných činnostiach sme využívali aj rôzny prírodný materiál a rôzne techniky.

Odporúčania:

- využívať detské hudobné nástroje na rozvoj rytmického cítenia detí

## **Zdravie a pohyb:**

Zameriavali sme sa hlavne na správne držanie tela, koordinovanú chôdzu so správnym odvíjaním chodidiel, súladným sprievodom paží, pohyb medzi prekážkami i nerovnom teréne, zdokonaľovanie harmonického pohybu celého tela pri behu, presnosť a plynulosť pri cvičení jednotlivých cvikov. Pohybová úroveň detí je vzhľadom na ich vekové osobitosti primeraná. Deti majú kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Zamerali sme sa aj na rozvoj sebaobsluhy a hygienických návykov a návykov kultúrneho stolovania. Viedli sme deti postupne k samostatnosti pri niektorých činnostiach, dodržiavať čistotu pri stolovaní, používať záchod podľa vlastnej potreby, umývať si ruky mydlom, samostatne sa vyzliekať a obliekať. ). Deťom sme poskytovali rôzne formy pohybových aktivít: pohybové a relaxačné cvičenia,

pohybové hry, telovýchovné chvíľky, pohybové aktivity počas pobytu vonku, turistické vychádzky do blízkeho okolia, hrové aktivity, edukačné a námetové hry, praktické činnosti. Pri pohybových aktivitách sme často využívali rôzne telovýchovné náradie a náčinie napr. trampolínu, preliezačku so šmýkačkou a iné.

Odporúčania:

- vhodným výberom cvičení sa zamerať na korigovanie fyziologických porúch, na správnu koordináciu pohybu a jeho správne interpretovanie,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti detí pri pohybových hrách.
- rozvíjať fyzickú zdatnosť, poskytovať vedomosti o správnej životospráve, spôsoby starostlivosti o vlastné zdravie a formovať návyk pravidelnej pohybovej aktivity,

**Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods.1 písm. g)**

<b>Materská škola a školská jedáleň</b>	<b>Počet</b>
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	6
z počtu PZ s vysokoškolským vzdelaním	3
začínajúcim pedag. zamestnanec	0
samostatný pedag. zamestnanec ( PZ )	6
pedag. zamestnanec s prvou atestáciou	1
z počtu PZ si dopĺňali vzdelanie nad rámec povinného vzdelania	1
<b>Nepedagogickí zamestnanci</b>	2
- upratovačky	2
- zamestnanci ŠJ	0
personálno-administratívny pracovník	0

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy ( §2 ods.1 písm. h)**

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Poklesla účasť učiteliek na kontinuálnom vzdelávaní z dôvodu neotvorenia vzdelávaní MPC, na ktoré boli učiteľky prihlásené. Predatestačné vzdelávanie nezačala podľa plánu p.uč.Kováčová.

Prostredníctvom plánovaných zasadnutí MZ sa učitelia vzdelávali podľa plánu metodického združenia.Zvyšovanie profesijných kompetencií je v nadväznosti na zameranie školy, právneho vedomia pri výkone svojej profesie a angažovanosti pri zvyšovaní imidžu školy.

Kontinuálne vzdelávanie – ukončené k 30.6.2017

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných			
				ukončilo	pokračuje	začalo
Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole MPC PO	aktualizačné	Záverečná prezentácia	1	1		
Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania Škola plus Prešov	Inovačné KV	záverečná prezentácia	2	2		
1. atestačná skúška KU Ružomberok		Obhajoba atestačnej práce “ Aplikácia aktivít multikultúrnej výchovy a hry do edukačnej praxe“	1	1		

Samoštúdium odbornej literatúry- Edukačné aktivity v MŠ, Predškolská výchova, Učiteľské noviny, ŠkVP Zvedavkovia

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
--	---

Vitaj babka, vitaj dedko! Súťaže s vnučatami	Mikuláš v obci
Deň zdravej výživy s ochutnávkou zdravých šalátov a nátierok	Divadelné predstavenie pre deti MŠ a žiakov ZŠ 4x
Šarkaniáda s deťmi III. a IV. Triedy-MRK	Vystúpenie PULSu v KD – účasť detí MŠ
Mikuláš v MŠ	Aktívna účasť na koncerte ZUŠ DAMA v Prešove a Svinej
Pečenie medovníčkov, ochutnávka rodičmi-tvorivé dielne	Najkrajšie slovo –MAMA- verejná slávnosť v KD
Vinšujeme Vám... – vianočná akadémia v KD	
Fašiangy – karneval v KD s rodičmi,	
Ujo policajt- náš kamarát/ návšteva policajtov v MŠ, ukážka práce, výstroja, beseda/	
Pyžamová párty – projekt Láskavé srdiečko/ marec, mesiac knihy, rodina/	
Predplavecký výcvik v Prešove – predškoláci	
Tvorivé dielne- Deň otvorených dverí- veľkonočné ozdoby	
Vynášanie Moreny	
Deň narcisov – prezentácia v obci	
Moja mama– kreslenie na chodník	
Spoločné aktivity so ZŠ- podľa plánu	
Bylinkové popoludnie – aktivita s rodičmi s prezentáciou čajov a bylín	
Spoločný výlet s rodičmi – Alpinka Indiánske aktivity	
MDD – Sviatok všetkých detí- spoločné oslavy v školskej záhrade s deťmi z MRK	
Spolupráca s MK vo Svinnej, bylinkové posedenia s knihou	
Slávnostná akadémia pri príležitosti 70. výročia vzniku MŠ v obci	
Lúčime sa, hračky známe – rozlúčka s predškolákmi	
Gulášpartia s rodičmi – Deň otcov na kempе v Chm.N.V.	

**Ďalšie informácie:** Deň pre starých rodičov – zblížila starých rodičov, deti aj pracovníkov MŠ. Fašiangové tradície, PULS – v súlade s dlhodobou koncepciou školy podporovať tradície, zvyky, vzťah k folklóru v regióne. Deň otcov – posilnenie medziludských vzťahov.

### j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
MILK AGRO	Október 2016	Apríl 2017	Účasť v kategórii hymna

**Ďalšie informácie:** Milk Agro – p.uč. Kováčová

Krúžková činnosť v materskej škole

Krúžok AJ prebieha na našej MŠ prebieha podľa plánu vypracovaného externou lektorkou AJ E. Kundrátovou, financuje obecný úrad. Krúžok pohybových aktivít pod vedením učiteľa Súkromnej umel. školy DAMA p. Muchu. Škola splnila povinnosť- Inform. súhlasy rodičov.

### Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)

Národný projekt: Digipedia- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole ( § 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2016/2017 nebola v MŠ vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

### Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy ( § 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je 4-triedna. Dve triedy umiestnené v budove obecného úradu s celodennou prevádzkou, 2 triedy pre 5-6 ročné deti z MRK s poldennou prevádzkou v budove ZŠ na Hložskej ulici. Umožňuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Iba v jednej triede sa dá pracovať s internetom, spálňa je spoločná, výdaj jedla v kuchynke pri II. triede, pri obede sa deti striedajú. Herne sú zariadené detským nábytkom, hračkami, edukačným materiálom, audiovizuálnymi pomôckami, pracovným materiálom a jedna trieda s IKT. Priestory MŠ nie sú štandardné, zvlášť II. trieda je priestorovo nevyhovujúca, triedy sú svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať.

Estetická úroveň a čistota vnútorných priestorov vďaka tvorivému prístupu pedagogického kolektívu a práci upratovačky je veľmi dobrá. Problém bol s upratovačkou v triedach na Hložskej ulici.

Materiálno – technické podmienky a vybavenie tried učebnými pomôckami, didaktickými pomôckami, hračkami sa stále skvalitňuje.

Údržbu a bežné opravy boli vykonávané údržbármi ZŠsMŠ. Za najakútnejšie požiadavky do ďalšieho obdobia považujeme výmenu podlahovej krytiny v sklade – prechodovej miestnosti a skvalitnenie príjmu na internet, výmenu kobercov v spoločných priestoroch MŠ, výmenu okien v prechodovej miestnosti a zateplenie stropu. v počítači. Dokúpili sa didaktické hračky a pomôcky, ktoré budú nápomocné pri plnení úloh zo ŠkVP. Triedy na elokovanom

pracovisku na Hložskej ulici je ešte potrebné doplniť UP a hračkami. V spálni je potrebné vymeniť filtre na čističkách vzduchu. Vzhľadom na vek ležadiel v spálni bolo by potrebné vymeniť ležadlá pre deti.

#### **Materiálne podmienky školy: dobré**

- Učebné pomôcky doplnené o didaktické hračky a pomôcky zamerané na skupinové učenie, rozvoj jemnej motoriky, logického a matematického myslenia, kostýmy podporujúce námetové hry, predčitateľskú gramotnosť, tvorivú dramatikú – hlavne v triedach s celodennou prevádzkou.
- Výtvarný a pracovný materiál pre všetky deti.
- časopisy pre deti: Zvonček, Zvedavko, Včielka, Pravidelné získavanie najnovších informácií prostredníctvom odbornej tlače (Predškolská výchova a internetu).

#### **Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti :**

- Dotácie zo štátneho rozpočtu : tieto finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu boli použité na financovanie miezd a odvodov zamestnancov školy, na tepelnú a elektrickú energiu, telekomunikačné prostriedky , nevyhnutnú údržbu priestorov a zariadenia školy , na nákup všeobecného materiálu
- Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov ( od januára 2016 zvýšený príspevok na 5€ ) boli použité na nákup učebných pomôcok, hračiek, odbornú a detskú literatúru
- Iné finančné dary: finančný dar od rodičov bol použitý na nákup čajov, cukru na pitný režim pre deti, vstupné do divadla, úhradu cestovného ai
- Finančné prostriedky od rodičov- s prostriedkami nakladá výbor zvolený rodičmi/ boli použité na návštevu divadelného predstavenia, občerstvenie pre starých rodičov v mesiaci október, nákup mikulášskych balíčkov pre deti, darčiekov pre 5-6 ročné deti, školské akcie v spolupráci s rodičmi.

#### **n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n).**

- Cieľ – Vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov
- Zachovávať tradície a folklórne bohatstvo v obci.
- Rozvoj pohybových aktivít

Plnenie týchto zámerov hodnotím ako veľmi dobré, deti pravidelne na verejnosti prezentujú svoje tanečné a hud. pohybové schopnosti so zameraním na folklór. V budúcom šk. roku je potrebné vo väčšej miere zapájať do podujatí deti z MRK.

Vnútroškolské kontroly v oblasti pedagogickej, prevádzkovej, administratívno-ekonomickej, a kontroly dodržiavania BOZP, PO a CO boli realizované priebežne počas celého školského roka formou v pedagogickom procese hospitácií a kontrol zameraných na obsahovú náplň, organizáciu a voľbu metód počas hier a hrových činností podľa voľby detí, zdravotných cvičení a vzdelávacích aktivít, úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie. Kontroly boli vykonávané priebežne podľa plánu vnútroškolskej kontroly. Zistené nedostatky boli odstraňované priebežne.

### **Oblasť výchovy a vzdelávania:**

V školskom roku 2016/2017 sme výchovu a vzdelávanie plnili podľa nového školského vzdelávacieho programu „Zvedavkovia“, ktorý bol vypracovaný na základe nového Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/273221:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2016. Výchova a vzdelávanie sú realizované formou hier, ktoré umožňujú deťom získať poznatky na základe priamej skúsenosti, aktívnym bádáním a objavovaním, svojím obsahom nadväzujú na aktuálne témy mesačných obsahových celkov. Stanovené výchovno – vzdelávacie ciele rešpektujú aktuálnu rozumovú úroveň dieťaťa, jeho individuálne potreby.

Rezervy sú aj naďalej v oblasti hodnotenia výučby - v rozvíjaní hodnotiacich /sebahodnotiacich zručností detí vo VVČ, v skvalitňovaní profesijných kompetencií učiteľov v oblasti aplikovania stratégií a metód podporujúcich hodnotenie /sebahodnotenie detí vo výučbe, preto činnosť metodického združenia bude v nasledujúcom školskom roku zameraná na hodnotenie a sebahodnotenie detí, učiteľiek.

### **Oblasť riadenia ľudských zdrojov**

Pedagogickým zamestnancom bola umožnená účasť na rôznych formách vzdelávania prostredníctvom MPC Prešov na základe plánu kontinuálneho vzdelávania a vzdelávacích inštitúcií. Získané poznatky prezentovali na stretnutiach metodického združenia a následne ich aplikovali vo výchovno-vzdelávacom procese. Pre prácu s deťmi pedagogickí zamestnanci využívajú dostupnú pedagogickú literatúru, ktorá sa priebežne dopĺňa podľa aktuálnej ponuky a webové sídla zamerané na prácu s deťmi / zvedavé slniečka, abc materské školy, školský portál, facebook- učiteľky v materskej škole.../.Náležitú pozornosť a dôraz kladieme na kvalitu riadiacej práce školy, rozvíjaniu medziľudských vzťahov vzájomnou spoluprácou, osobnostný rast zamestnancov.

### **Oblasť partnerstva školy so subjektmi**

#### **Spolupráca s rodinou**

- Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci metodicko-poradenskej činnosti prostredníctvom triednych učiteľiek a na schôdzach rodičov. Spolupráca s rodinou je každodenná a prebieha po celý školský rok pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré deti v MŠ vykonávali, o úrovni dieťaťa z odbornej pedagogickej stránky s maximálnym rešpektovaním zásady dôvernosti,
- potrebné aktuálne informácie o aktivitách v MŠ rodičia získavajú z ústrednej nástenky v šatni, webovom sídle ZŠsMŠ,
- spolupráca prebieha v niektorých rovinách – poradenské, pracovné a neformálne stretnutia
- Aktívna účasť rodičov na realizácii osláv 70. výročia vzniku

#### **Spolupráca so ZŠ**

Spolupráca so ZŠ je na veľmi dobrej úrovni a prebieha podľa plánu spolupráce a podľa dohody.

- prejednávanie foriem na kvalitnú prípravu detí na vstup do ZŠ / uč. prípravných tried a uč. 1.ročníka,
- konzultácie uč. pri zisťovaní adaptácie detí MŠ v 1.ročníku,
- spoločné bábkové predstavenia
- využívanie školského dvora pre akcie MŠ,
- pripravenie rodičov a detí na zápis do 1.ročníka v spolupráci so ZŠ a CPPPaP,
- zastúpenie MŠ v Rade školy ,
- vzájomné konzultácie podľa potreby.

#### Spolupráca s CPPPaP

- pri skvalitnení výchovného pôsobenia a pripravenosti detí na vstup do ZŠ, odborná pomoc,

#### Spolupráca s knižnicou

V tomto školskom roku sme pokračovali vo veľmi dobrej spolupráci s Knižnicou v obci, kde je knižničkou uč. MŠ p. Kováčová.

#### Iné subjekty:

Poľovnícke združenie Srnka

**Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% - ná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov , 3 učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie</li> <li>• využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese</li> <li>• zvládnutie obsahu predprimárneho vzdelávania u detí navštevujúcich materskú školu pravidelne po dobu 3 rokov</li> <li>• tvorivý pedagogický kolektív s osobnou motiváciou vykonávať zodpovedne svoju profesiu, ochota pracovať aj nad rámec bežných povinností</li> <li>• spolupráca školy s o, ZŠ, inými MŠ, prezentácia školy na verejnosti</li> <li>• akcie školy pre deti, rodičov, starých rodičov,</li> <li>• dostatok výtvarného materiálu</li> <li>• škola rodinného typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chýbajúci školský dvor v triedach s poldennou prevádzkou</li> <li>• krátky časový úsek (1 školský rok) na zvládnutie obsahu ŠkVP ZVEDAVKOVIA u detí z MRK (zaostávajúci osobnostný vývin, neznalosť slovenského jazyka)</li> <li>• nízka úroveň spolupráce rodičov detí, u ktorých sa predpokladá nedostačujúci osobnostný vývin</li> <li>• priestorovo nevyhovujúca II .trieda slúžiaca aj ako jedáleň</li> <li>• vzdialenosť sociálneho zariadenia pre deti II. triedy a uč.</li> <li>• nadpočetné hodiny, problém s ich čerpaním</li> <li>• Nedostatočná finančná motivácia PZ</li> <li>• Presun detí do záhrady</li> </ul>

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povinné predškolské vzdelávanie</li> <li>• motivácia rodičov z MRK</li> <li>• prístup k odbornej literatúre</li> <li>• kontinuálne vzdelávanie</li> <li>• zvyšovanie alebo rozširovanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov</li> <li>• využívanie možnosti získania finančných prostriedkov z mimovládnych organizácií, grantov, podporných inštitúcií</li> <li>• stupeň ovládania práce s informačno-komunikačnými technológiami</li> <li>• dôslednejšia kontrola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negatívny vplyv sociálne slabého prostredia na deti</li> <li>• demografický vývoj v dedine</li> </ul>

## Odporúčania a návrhy na školský rok 2017/2018

### Oblasť výchovy a vzdelávania:

- revidovať školský vzdelávací program- doplniť chýbajúce témy
- zabezpečiť čo najlepšiu prípravu detí na vstup do ZŠ, spolupracovať so ZŠ – optimálne rozvíjať všetky schopnosti a zručnosti detí
- pri plánovaní dodržiavať zásady postupnosti a systematickosti, ako vyrovnanosti jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- tvoriť nové projekty na základe potrieb školy, na skvalitnenie VVP.
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami, samoštúdiom
- skvalitniť hospitačnú činnosť pohospitačným rozborom, viesť k rozvoju hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností,
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky s prihliadnutím na vekové osobitosti detí, - plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu,
- Stimulovať u detí schopnosť vedieť hodnotiť výsledky vlastnej práce, práce iných
- Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh,
  - vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
  - uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa

Oblasť finančná a materiálno-technická:

- V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť výmenu okien v prechodovej miestnosti a zateplenie stropu
- zabezpečenie nových kobercov do spoločných priestorov
- výmena podlahovej krytiny
- zabezpečiť nové učebné pomôcky podľa aktuálnych potrieb – IKT v triede detí z MRK

Oblasť spolupráce s inými vzdelávacími inštitúciami:

- Naďalej spolupracovať so ZŠ, CPPP a P, Knižnicou
- Hľadať nové možnosti spolupráce s inými inštitúciami
- Zabezpečiť v MŠ logopedickú starostlivosť

Oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy

- podporovať záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a následne získané vedomosti uplatňovať v praxi
- vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a vychádzať z ponukových možností MPC so zameraním na vzdelávacie oblasti a podľa ponuky.
- Zvyšovať právne vedomie zamestnancov
- podporovať samoštúdium pedagogických zamestnancov zabezpečením aktuálnej pedagogickej literatúry

Svinia, dňa 30.6.2017

Tatiana Miškufová  
zást. riad. ZŠ s MŠ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2016/2017 bude prerokovaná a schválená v pedagogickej rade dňa 31.8. 2017 z dôvodu organizačných zmien.

**Prehlásenie pedagogickej rady k S p r á v e o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠsMŠ Svinia - materskej školy za školský rok 2016/2017.**

Svojim podpisom potvrdzujem, že som bola dňa 31.08.2017 oboznámená s obsahom a závermi Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠsMŠ Svinia - materskej školy za školský rok 2016/2017.

Členovia pedagogickej rady

Mgr. Fečová Jana .....

Zimová Agáta .....

Kováčová Janka .....

Bc. Krempaská Ivana .....

Mgr. Tchurová Alena .....

Mária Čekanová .....