

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia

Školský rok 2016/2017

Obsah

- 1 Všeobecné údaje**
- 2 Charakteristika školy**
- 3 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**
- 4 Vlastné zameranie školy**
- 5 Stupeň vzdelania podľa platnej legislatívy, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**
- 6 Učebné osnovy**
- 7 Učebný plán**
- 8 Personálne zabezpečenie**
- 9 Povinné materiálne-technické a priestorové zabezpečenie**
- 10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
- 11 Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia - ciele vnútroškolskej kontroly**
- 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- 13 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

1 Všeobecné údaje

Názov školy : **Základná škola s materskou školou Svinia**

Adresa : **Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

Kontakty: **tel./fax : 051 7795119, mail: zssvinia@atlas.sk**

IČO: **37876651**

Riaditeľ školy : **Mgr. Jurčišín Richard**

Predkladateľ : **Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

Zriaďovateľ: **Obecný úrad Svinia, Hlavná 87/10, 082 32 Svinia**

Adresa: **Hlavná 87/10, 082 32 Svinia**

Kód odboru : **ISCED 1 a ISCED 2**

Dĺžka štúdia : **I. stupeň – 4 roky**
II. stupeň – 5 rokov

Stupeň vzdelania : **primárne, nižšie sekundárne vzdelávanie**

Názov ŠkVP : **Inovovaný ŠkVP ISCED1, ISCED 2**

Motivačný názov : **„ Naučiť sa učiť – učiť sa pre život. “**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy : **štátna**

Platnosť dokumentu:

Platnosť / Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	1.9.2015	Učebné osnovy; Učebný plán pre 1. a 5. ročník ZŠ, Prvouka ISCED 1 Anglický jazyk ISCED 1 Anglický jazyk ISCED 2 Matematika ISCED 2
Revidovanie	1.9.2016	Inovovaná všeobecná časť, UO, učebný plán pre 2. a 6. ročníky

		Slovenský jazyk a literatúra ISCED 1
		Anglický jazyk ISCED 1
		Matematika ISCED 1
		Anglický jazyk ISCED 2
		Dejepis ISCED 2
		Geografia ISCED 2
		Matematika ISCED 2

Úvod

Riaditeľstvo Základnej školy s materskou školou vo Svinej na základe zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní ako aj ďalších právnych noriem a predpisov vypracovalo tento dokument, ktorým bližšie rozpracováva štátny vzdelávací program, doplnený o školský vzdelávací program, čím vytvára lepšie možnosti školy na realizáciu výchovno-vyučovacieho procesu v nových legislatívnych podmienkach a zároveň dáva škole väčší priestor pre vznik špecifického zamerania a profilácie.

Tvorba školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) je zároveň príležitosťou a možnosťou pre všetkých pedagogických zamestnancov uplatniť svoje pedagogické majstrovstvo, invenčnosť a tvorivosť vo vyučovacom procese, vo „svojom“ predmete. Každý pedagóg, ktorý vie a chce, má jedinečnú príležitosť naplno sa prejaviť a realizovať vlastné zámery, postupy a myšlienky pre dosiahnutie spoločných cieľov:

- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou, vytvárať modernú školu na dobrých interakčných vzťahoch humánosti, náročnosti, odbornosti,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život, vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať,
- zabezpečovať kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť pocit úspechu,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu v oblasti rôznej individuálnej efektívnosti práce pedagogických zamestnancov na rozvoji školy,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

2 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Svinia je plnoorganizovaná základná škola so zriadenými špeciálnymi triedami s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským, od roku 2008 s integrovanou materskou školou. Poskytuje vzdelávanie a výchovu žiakov z obce Svinia a spádových obcí Kojatice, Kojatická Dolina, Šarišské Lužianky a Lažany.

Žiaci sú vzdelávaní v 4 budovách : v hlavnej budove, v kaštieli a v budove pri osade , v budove pri ceste. Keďže kapacitne počtu žiakov tieto budovy nestačia, na škole je dvojzmenná prevádzka na ročníkoch 1. – 4. , od školského roku 2015/2016 aj na II. stupni špeciálnych tried. Počet žiakov k 15.9.2016 - 528, počet tried – 49. Na I. stupni 10 tried základnej školy (z toho 3 nulté ročníky) a 15 tried špeciálnych, ktoré navštevuje spolu 234 žiakov. Na II. stupni 5 tried základnej školy a 19 špeciálnych tried, ktoré navštevuje spolu 294 žiakov .

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku od 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej dochádzke. Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach základnej školy. Percentuálne zastúpenie rómskych žiakov z celkového počtu žiakov činí 80 %. Menší počet žiakov v triedach ako v základnej škole, tak aj v špeciálnych triedach základnej školy dáva možnosť individuálnej starostlivosti aj vďaka vysokej kvalifikácii učiteľov sa špeciálnou pedagogikou. Dá sa povedať, že naša škola je školou „ rodinného typu“, kde učitelia poznajú po mene všetkých žiakov, poznajú ich rodinné zázemie. Škola ponúka zmysluplný poobedňajší program v školskom klube a v množstve záujmových útvaroch.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s platnými učebnými plánmi a osnovami podľa ISCED 1 a ISCED 2 školského vzdelávacieho programu a iŠkVP. V špeciálnych triedach sa postupuje podľa schválených vzdelávacích programov ISCED1 pre MP.

Škole chýbajú odborné učebne pre výučbu fyziky, chémie, cudzích jazykov, ktoré je spôsobené nedostatočnými priestorovými možnosťami. Vyučujúci sa však snažia nahrádzať tento hendikep svojím prístupom k žiakovi a zodpovednou prípravou na vyučovanie. V tomto školskom roku sme sprístupnili multimediálnu učebňu, ktorú bude možné využívať pre všetky predmety, oprava telocvične by mala prispieť k lepšej pohybovej aktivite našich žiakov ale aj širokej verejnosti. Veľkej obľube sa teší aj počítačová miestnosť, ktorá je hojne navštevovaná aj v období mimo vyučovania žiakmi, ktorí sa takto zdokonaľujú v práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Na škole pracujú krúžky rôzneho zamerania pod vedením skúsených pedagógov, kde majú žiaci možnosť rozvoja zručností v rôznych oblastiach.

3 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnevzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Nevyhnutnou súčasťou cieľov je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov **na prvom stupni :**

- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakovi, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej

gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

na druhom stupni :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

V kontexte s uvedenými cieľmi :

- škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali zabezpečený rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje kritickosť v myslení a tvorivosť pri riešení problémov,
- pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- zabezpečíme prípravu žiakov v cudzom jazyku so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivca.
- u žiakov budeme podporovať tvorivý a zdravý životný štýl, vstúpať toleranciu a sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov, v spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- veľký dôraz budeme hneď na začiatku klásť na vytvorenie dobrej klímy v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebaznania žiakov, budeme ho viesť k tvorbe projektov,
- individuálnym prístupom k žiakom so ŠVVP a žiakom so zdravotným znevýhodnením, rozvíjať komunikačné a čitateľské zručnosti žiakov v slovenskom jazyku,
- podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti práce s IT, urobiť všetko pre to, aby absolvent našej školy ovládal prácu s PC a internetom, napojiť našu školu na moderné trendy života, na vedu, internet, snahy po tolerancii, demokracii ale zostať sám sebou, chrániť si kultúru, históriu, jazyk, zvláštnosti, zvyky,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého, podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niešť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Naša škola je školou

- **otvorenou pre všetkých** – deti, rodičov, verejnosť a to ako obsahom vzdelávania, humanistickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v škole, napĺňaním najzákladnejších potrieb, spoločnými zážitkami žiakov, učiteľov, rodičov, zapájaním sa školy do verejného života, profesijnou orientáciou žiakov, schopnosťou tvorivej a slobodnej práce, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania, chápania globálnych vzťahov, k poznaniu, hrdosti, úcte k histórii regiónu a jeho tradícií, spätosťou s prírodou, spoznávaním jej zákonov a jej ochranou, súladom so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi. Chceme, aby školský vzdelávací program kládol dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca.

- **občianskou** s vytvorenou dobrou pracovnou klímou v každej triede, s rešpektovaním osobnosti žiaka a naučením žiakov tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať, so zameraním sa na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, eliminovaním sociálno-patologických javov, čo nielen žiakom, ale aj rodičom zabezpečí pocit bezpečia a istoty.

- **moderných technológií a prístupov**, vo vyučovacom procese využívame moderné technológie (počítačovú miestnosť, internet, multimédiá, interaktívnu tabuľu), ktoré sú k dispozícii i po vyučovaní.

- **kultúry a tradícií**, naši žiaci žijú v regióne, v ktorom je ich život úzko spojený s kresťanskými tradíciami. Vyučovanie náboženskej výchovy zabezpečujú rímsko-katolícky farár a evanjelická farárka a. v. V tomto dôraz kladieme na dobre fungujúcu spoluprácu so zriaďovateľom školy – obecným úradom a ostatnými inštitúciami. Dôležitú úlohu plní v tejto oblasti aj záujmová činnosť, činnosť školských klubov, organizovanie celoškolských kultúrnych a vzdelávacích aktivít. Považujeme za nutné formovať u žiakov zdravý a tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie

4 Vlastné zameranie školy

Základná škola sa vo svojom zameraní orientuje na tri oblasti:

Pedagogický zbor

Výchovno-vzdelávací proces

Materiálno-technické vybavenie školy

Pedagogický zbor:

V tejto oblasti je kladený dôraz na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s nasledujúcimi cieľmi:

Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.

Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor atď.

Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Výchovno-vzdelávací proces:

Školský vzdelávací program je zameraný na prírodovedné predmety a cudzie jazyky. Škola má vypracovaný program pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - žiaci so zdravotným znevýhodnením. Na základe špecifik a požiadaviek jednotlivých vyučovacích predmetov škola pravidelne dopĺňa doterajšie vybavenie školy učebnými pomôckami, IKT technikou a školským nábytkom.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Základná škola s materskou školou v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Vychádzajúc z postavenia a pozície školy v regióne chceme školským vzdelávacím programom nadviazať na dobré tradície školy, ktoré jej vytvárajú dobré meno v regióne a ktoré sa vytvorili mnohoročným úsilím života a práce školy, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru a žiakov, požiadaviek rodičov a verejnosti s dôrazom na princípy humanistickej pedagogiky. Chceme eliminovať, opravovať a zdokonaľovať to, čo považujeme za nedostatky. Počas školskej dochádzky na prvom stupni poskytujeme žiakom možnosť navštevovať školský klub. Jeho poslaním je zabezpečiť odpočinok a možnosti rozvoja žiaka pri aktivitách uspokojujúcich individuálne záujmy a potreby žiaka. Pre žiakov prvého aj druhého stupňa sú k dispozícii krúžky rôzneho vzdelávacieho, športového a záujmového zamerania. Krúžky sú vedené našimi učiteľmi, ktorí majú profesionálny a osobný záujem o oblasť, ktorej sa krúžok venuje.

Profil absolventa našej školy na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií; získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností; váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života; uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných,

- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život; vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote; uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti.

Materiálno-technické vybavenie školy:

Objekt školy sa skladá zo štyroch samostatných budov, telocvične a 2 ihrísk – asfaltového a trávnatého. Z hľadiska priestorového a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu má škola k dispozícii 33 učební, z ktorých je 6 nevyhovujúcich, v budove základnej školy je zriadených 8 tried, v suteréne základnej školy sa zriadili 2 triedy, v kaštieli je zriadených 8 tried, vyučuje v 2 zmenách z dôvodu nedostatku tried, v suteréne kaštiela sú zriadené dielne a kuchynka, v budove pri osade je 11 tried, nepostačujúcich na chod školy, preto sa vyučuje v dvoch zmenách. V priestoroch MŠ sa upravili triedy pre potreby školy. Škola má zriadenú samostatnú počítačovú miestnosť a interaktívnu miestnosť. V dvoch triedach ZŠ sú nainštalované interaktívne tabule, žiaci majú možnosť používať tablety, dvoch triedach kaštiela sú nainštalované interaktívne tabule, v budove pri osade je jedna interaktívna tabuľa a v MŠ tiež jedna interaktívna tabuľa. ŠKD nemá vlastnú učebňu, používa učebňu 1. a 3. ročníka. V priestoroch školy na chodbe sú umiestnené šatňové skrinky pre potreby žiakov, na prízemí a poschodí sa nachádzajú sociálne zariadenia pre chlapcov a dievčatá. Mimo budovy školy sa nachádza školská jedáleň, ktorá kapacitne nestačí, je dimenzovaná na výdaj 40 obedov, vykurovanie jednotlivých budov je zabezpečené plynovými kotolňami v suteréne školy.

Veľmi chýbajú odborné učebne, ktoré nie je možné z priestorových dôvodov zriadiť. Vybavenie kabinetov je na pomerne dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Poskytujeme stravovanie v školskej jedálni formou desiat a obedov. Pitný režim je zabezpečovaný prístupom k pitnej vode v každej triede a nápojmi ako súčasťou obeda a desiat.

Podľa podmienok školy, možností a potrieb žiakov a požiadaviek rodičov je zameranie školy vyjadrené v týchto prioritách :

- poskytovať kvalitné základné vzdelávanie,
- podporovať rozvoj pohybových, umeleckých a praktických zručností žiakov v školských a mimoškolských aktivitách,
- pomáhať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov : v materinskom jazyku, v cudzom jazyku, v

5 Stupeň vzdelania podľa platnej legislatívy, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca predprimárne vzdelávanie (predškolskú výchovu), primárne a nižšie stredné vzdelávanie, plniaca povinnú školskú dochádzku.

Materská škola: Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa - ISCED 0

Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materskej školy taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole. Podmienkou ukončenia výchovy a vzdelávania v materskej škole je absolvovanie ročnej dochádzky do materskej školy a nadobudnutie elementárnych základov kľúčových kompetencií.

Doklad o ukončení predprimárneho vzdelávania a dosiahnutom stupni vzdelania vydáva daná materská škola ako Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Toto osvedčenie vydávajú len materské školy a školské zariadenia, ktoré sú zaradené do siete škôl a školských zariadení v súlade s platnou legislatívou.

Stupeň vzdelania po ukončení 4. ročníka – ISCED 1 – primárne vzdelanie (dĺžka štúdia 4 roky) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

Stupeň vzdelania po ukončení 9. ročníka – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie (dĺžka štúdia 5 rokov) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Stupeň vzdelania ISCED 1 pre MP - primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Zápis detí do 1. ročníka :

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (ďalej len „zápis“). Zápis sa koná v mesiaci apríl, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku (§ 20 ods. 2 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť (§ 60 ods. 3 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Oslobodenie žiaka z vyučovania niektorého predmetu:

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť (§ 31 ods. 4 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní).

Prestup žiaka na inú školu:

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy (§ 31 ods. 1 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky:

Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22 ods. 1 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Organizácia vyučovania:

Vyučovanie sa uskutočňuje v triedach ,v odborných učebniach, využíva sa aj školský dvor a asfaltové ihrisko . Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina. Niektoré predmety sa vyučujú v dvojhodinokách. Základná škola organizuje : exkurzie, výlety, základný plavecký kurz, lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz, účelové cvičenia, didaktické hry, ochrana života a zdravia, geografické vychádzky v 5. ročníku ZŠ.

Formy výchovy a vzdelávania

Pri voľbe **vyučovacích metód a foriem** prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia. Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budeme využívať:

Motivačné metódy: motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela),

Expozičné metódy budeme uplatňovať pri vytváraní nových poznatkov a zručností: rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), - rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra),

Problémové metódy: heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení), projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Aktivizujúce metódy, sú dôležité pre realizáciu cieľov: diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seba realizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.), simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.) „A propos“: konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života, typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania: opakovanie a precvičovanie (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy....),

Okrem uvedených vzdelávacích metód a foriem sa škola zapojí do ďalších akcií zameraných na podporu rozvoja kľúčových kompetencií žiakov: v rámci environmentálneho vzdelávania budeme realizovať krátkodobé projekty -pripravíme koncoročnú konferenciu s prezentáciou projektov za využitia IKT pred fórom triedy (školy) o možnostiach ochrany prírody a

vodných zdrojov, ako aj likvidácie čiernych skládok v meste a okolitých obciach v triedach, v rámci prierezovej témy ENV v predmetoch prírodoveda, geografia, občianska výchova, slovenský jazyk a literatúra, technická výchova, výchova umením., zapojíme sa do zberu odpadových surovín, pripravíme výstavu výtvarných prác s ENV tematikou v priestoroch školy, výstavných tabúľ obce, v oblasti prevencie drogových závislostí pripravíme zorganizujeme rôzne druhy aktivít podľa celoročného plánu školy, zorganizujeme týždenný plavecký výcvik pre žiakov 5. ročníka, lyžiarsky výcvik, žiaci v rámci exkurzií navštívia Prešov, planetárium, Spišský hrad a jeho blízke okolie, podľa výberu vyučujúcich, v spolupráci s obecným úradom pripravíme pre žiakov Mikuláša, Vianočnú akadémiu, Deň detí, zorganizujeme exkurzie na overenie získaných vedomostí v praxi, vydávame školský časopis (občasník) Svinariak na reprezentáciu školy pre verejnosť.

Pedagogické stratégie

Chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaradujeme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery, učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku, kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie - samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy - akadémia, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaradujeme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi,
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov - časopis, webová stránka, prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce - power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy:

- umožňujeme žiakovi vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakovi ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakovi nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií:

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania - šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov zamestnancov školy a rodičov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPP, polície, výchovného poradcu, sociálnych pracovníčok,
- žiakovi je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,

- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií:

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti:

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberat' osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,

- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

6 Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu

ISCED 1:

1. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Anglický jazyk – škola tvorí učebné osnovy ŠkVP pre nový predmet, rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (viď. prílohy)

Prvouka – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu(viď. prílohy)

Náboženská výchova/Etická výchova – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Telesná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

2 ročník

Slovenský jazyk a literatúra – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet , mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (viď. prílohy)

Anglický jazyk – škola tvorí učebné osnovy ŠkVP pre nový predmet, rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (viď. prílohy)

Prvouka – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Náboženská výchova/Etická výchova – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu(viď. prílohy)

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Telesná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

ISCED 2:

5. ročník

Slovenský jazyk a literatúra - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Anglický jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet , mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (viď. prílohy)

Biológia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Dejepis - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Geografia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Náboženská výchova/Etická výchova – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet , mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (viď. prílohy)

Informatika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Technika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Telesná a športová výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník

Slovenský jazyk a literatúra - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Anglický jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet , mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (viď. prílohy)

Fyzika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Biológia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Dejepis - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (viď. prílohy)

Geografia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (viď. prílohy)

Občianska náuka - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Náboženská výchova/Etická výchova – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet , mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (viď. prílohy)

Informatika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Technika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Telesná a športová výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Nosné predmety : Slovenský jazyk a literatúra, prvouka, prírodoveda, etická výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, občianska náuka, náboženská výchova.

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak: osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo

svojom každodennom živote. Slovenský jazyk a literatúra, prvouka, prírodoveda, etická výchova, biológia, občianska náuka, náboženská výchova.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí; poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách školy smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; šetrne sa správal k prírodným zdrojom; aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia. Nosné predmety : Slovenský jazyk a literatúra, prvouka, prírodoveda, etická výchova, geografia, technika.

Mediálna výchova Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu; osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov. Nosné predmety : Slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, informatika.

Multikultúrna výchova S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa využívajú také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. Nosné predmety : Slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, geografia, informatika, anglický jazyk, nemecký jazyk, výtvarná výchova, občianska náuka.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa vo svojom obsahu zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznal rozličné tradičné

aj nové kultúry a subkultúry; akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí; mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu. Nosné predmety : Slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, geografia, informatika, výtvarná výchova, občianska náuka, dejepis, hudobná výchova

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni; osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...); pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla; uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

7 Učebný plán

ISCED 1, ISCED 2:

Školský učebný plán Základná škola s materskou školou Svinia pre ZŠ 2016/2017

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	7	5	5	5	5	5	58
	Anglický jazyk	1	1	3	3	5	4	4	5	5	31
	Nemecký jazyk	x	x	x	x	x	x	2	2	2	6
											95
Príroda a spoločnosť	prvouka	2	2	2	2	x	x	x	x	x	6
	vlastiveda	x	x	1	2	x	x	x	x	x	3
											9
Človek a príroda	fyzika	x	x	x	x	x	2	1	2	1	6
	chémia	x	x	x	x	x	x	1	1	2	4
	biológia	x	x	x	x	2	1	2	1	1	7
											17
Človek a spoločnosť	dejepis	x	x	x	x	1	2	1	1	2	7
	geografia	x	x	x	X	2	2	1	2	1	8
	občianska náuka	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4
											19

Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
											9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42
	informatika	x	x	x	x	1	1	1	1	1	5
	informatická výchova	x	x	1	1	x	x	x	x	x	2
											49
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	x	x	x	1	x	x	x	x	x	1
	svet práce	x	x	x	x	x	x	x	1	X	1
	technika	x	x	x	x	1	1	1	x	x	3
											5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	x	x	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	x	x	7
	výchova umením	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1
											19
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Poznámka : Žiaci 1. 2. a 5. 6. ročníka základnej školy sa vyučujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Žiaci 7. až 9. ročníka v školskom roku 2016/2017 sa vyučujú podľa školského vzdelávacieho programu platného na školský rok 2016/2017.

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa

rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Škola poskytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2016/2017 pre 1.2. a 5. 6.ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník	ročník	ročník	ročník
		1./dotácia	2./dotácia	5./dotácia	6./dotácia
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8/1	5	5
	Anglický jazyk	1	0/1	3/2	4/1
Človek a príroda	Prvouka	1/1	2	/	/
	Prírodoveda	/	/	/	/
	Fyzika	/	/	/	2
	Chémia	/	/	/	/
	Biológia	/	/	2	1

Človek a spoločnosť	Vlastiveda	/	/	/	/
	Dejepis	/	/	1	1/1
	Geografia	/	/	2	1/1
	Občianska náuka	/	/	/	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4/1	4/1	5/1
	Informatika	/	/	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	/	/	/	/
	Technika	/	/	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Povinné hodiny spolu		20	20	2	25
Voliteľné hodiny		2	3	3	4
Spolu		22	23	27	29

Školský učebný plán Základná škola s materskou školou Svinia pre ŠT školský rok 2016/2017

ISCED 1

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Spolu povinná časť		18	19	20	21	22	23	24	24	25	196
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
Spolu :		22	23	24	25	26	26	28	28	29	231

ISCED 1

Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30
	Rozvíjanie komunikačných schopností	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	3	3	3	1	1				13
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	2	2	2	2	3	2	3	3	3	22
Človek a hodnoty	náboženská výchova					1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	5	4	4	4	4	29
	informatická výchova							1	1	1	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	5	5	5	5	40

Človek a hodnoty	Náboženská výchova							1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Informatická výchova							1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Spolu povinná časť		18	18	18	18	17	17	17	17	17	17
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Spolu:		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Poznámky

- vyučovacia hodina má 45 minút, v poobedňajšom vyučovaní trvá hodina 40 minút
- v 5.- 9. ročníku špeciálnych tried sú delené vyučovacie hodiny predmetov : pracovné vyučovanie a telesná výchova

8 Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Pedagogický zbor je stabilizovaný, výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje priemerne 60 pedagogických zamestnancov, 1 vychovávateľka, 2 sociálne pracovníčky, 1 špeciálny pedagóg, 2 farári : rímsko-katolíckeho a evanjelického a.v.

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície); sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu; podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov; zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je potrebná trénerská kvalifikácia; uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov; preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Pre jednotlivé výchovné oblasti, z radov učiteľov pracujú koordinátori prevencie drogových závislostí, prevencie a eliminácie šikanovania, Zdravej školy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Úväzky pedagogických zamestnancov na školský rok 2016/2017

Vyučujúci	Triednictvo	Úväzok	Počet hodín	Nadčas
Mgr. Fečová Jana	0.A	0-tého ročníka ZŠ	22	1
Mgr. Stefanovič Andrea	0.B	0-tého ročníka ZŠ	22	1
Mgr. Sciranková Anna	0.C	0-tého ročníka ZŠ	22	
Mgr. Belcáková Andrea	1.A/3.A	1.- 4. ročníka ZŠ	23	1
PaedDr. Lojová Eva	2.A/4.A	1.- 4. ročníka ZŠ	23	2
Mgr. Czupilová Svetlana	1.B	1.- 4. ročníka ZŠ	22	
Mgr. Hajdunová Katarína	2.B/4.B	1.- 4. ročníka ZŠ	23	1
Mgr. Pavúková Sylvia	3.B	1.- 4. ročníka ZŠ	23	1
Mgr. Polivková Jana	4.C	1.- 4. ročníka ZŠ	23	1
Mgr. Gliganičová Lucia	1.D	1.- 4. ročníka ŠT	22	
Mgr. Halčáková Renáta	1.E	1.- 4. ročníka ŠT	22	
PaedDr. Urbanová Margita	1.F	1.- 4. ročníka ŠT	22	
Liptáková Dana	2.C	1.- 4. ročníka ŠT	23	
Mgr. Chauturová Michala	2.D	1.- 4. ročníka ŠT	23	
Mgr. Šcerbáková Dana	2.E	1.- 4. ročníka ŠT	23	
Mgr. Džuberová Dana	2.F	1.- 4. ročníka ŠT	23	
Mgr. Hudáková Soňa	3.C	1.- 4. ročníka ŠT	23	1
Mgr. Šitárová Viera	3.D	1.- 4. ročníka ŠT	23	
Mgr. Ščavnický Gabriel	3.E	1.- 4. ročníka ŠT	23	
Mgr. Martonová Veronika	3.F	1.- 4. ročníka ŠT	23	1
Mgr. Timková Adela	3.F	1.- 4. ročníka ŠT	23	
Mgr. Kost'ová Gabriela	4.D	1.- 4. ročníka ŠT	23	1
Mgr. Anderková Katarína	4.E	1.- 4. ročníka ŠT	23	1
Mgr. Timková Adela	4.F	1.- 4. ročníka ŠT	23	1
Mgr. Daňková Jana	4.G	1.- 4. ročníka ŠT	23	
Mgr. Hudáková Anna	5.A	slovenský jazyk a literatúra práce v dielni výtvarná výchova práce v domácnosti	16 1 4 2	23/0
Mgr. Roháč Matúš	5.B	slovenský jazyk a literatúra matematika fyzika svet práce informatika práce v domácnosti práce v dielni pestovateľské práce	7 5 3 1 1 1 4 1	23/0
Mgr. Fatl'a Peter	5.C	slovenský jazyk a literatúra	7	23/0

		telesná výchova svet práce športová príprava práce v domácnosti pestovateľské práce práce v dielni	10 1 1 1 1 2	
Mgr. Sallaiová Blanka	5.D	biológia slovenský jazyk a literatúra chémia práce v dielni pestovateľské práce práce v domácnosti	8 7 4 1 1 2	23/0
Mgr. Vojteková Lenka	5.E	vecné učenie fyzika matematika práce v dielni pestovateľské práce technika	8 6 4 1 1 3	23/0
Mgr. Borzová Ľudmila	6.A	slovenský jazyk a literatúra náboženská výchova práce v dielni práce v domácnosti	5 15 1 2	23/0
Mgr. Ondíková Mária	6.B	slovenský jazyk a literatúra matematika výtvarná výchova práce v domácnosti telesná výchova pestovateľské práce práce v dielni	7 4 4 4 2 2 1	24/1
Mgr. Samseliová Eva	6.C	slovenský jazyk a literatúra matematika práce v domácnosti náboženská výchova práce v dielni pestovateľské práce	7 4 4 5 2 2	24/1
Mgr. Zborovjanová Andrea	6.D	slovenský jazyk a literatúra matematika hudobná výchova telesná výchova práce v domácnosti výtvarná výchova	7 4 5 3 2 2	23/0
Mgr. Šišin Viktor, PhD.	6.E	vlastiveda telesná výchova nemecký jazyk matematika	3 2 4 4	23/0

		dejepis práce v domácnosti informatika práce v dielni pestovateľské práce	4 1 1 2 2	
Mgr. Šoltisová Viera	7.A	anglický jazyk biológia	21 2	23/0
Ing. Vargová Ľudmila	7.B	slovenský jazyk a literatúra matematika biológia občianska náuka práce v dielni práce v domácnosti pestovateľské práce výtvarná výchova	6 4 1 1 2 4 4 2	24/1
Mgr. Fatľová Monika	7.C	slovenský jazyk a literatúra matematika práce v dielni pestovateľské práce občianska náuka výtvarná výchova práce v domácnosti	6 4 1 2 1 8 2	24/1
Mgr. Štieber Martin	7.D	práce v domácnosti pestovateľské práce matematika fyzika práce v dielni svet práce občianska náuka technika	1 4 4 1 4 1 5 4	24/1
Ing. Triščová Renáta	7.E	nemecký jazyk anglický jazyk slovenský jazyk a literatúra matematika výtvarná výchova	2 9 6 4 2	23/0
Mgr. Ešťoková Dagmar	8.A	slovenský jazyk a literatúra hudobná výchova výchova umením	11 11 1	23/0
Mgr. Germuška Richard	8.B	slovenský jazyk a literatúra matematika pestovateľské práce práce v dielni telesná výchova výtvarná výchova informatika	6 4 4 4 2 2 1	24/1

		svet práce	1	
Mgr. Sekelský František	8.C	matematika práce v domácnosti telesná výchova svet práce občianska náuka pestovateľské práce práce v dielni	4 3 10 1 1 2 2	23/0
Mgr. Šaláta Štefan	8.D	slovenský jazyk a literatúra matematika geografia fyzika biológia občianska náuka svet práce výtvarná výchova dejepis práce v domácnosti informatika	6 4 2 2 2 2 1 2 2 1 1	25/2
Mgr. Olejárová Lucia	9.A	slovenský jazyk a literatúra pestovateľské práce výtvarná výchova práce v domácnosti hudobná výchova	12 4 4 2 2	24/1
Ing. Nemčíková Iveta	9.B	slovenský jazyk a literatúra matematika fyzika chémia práce v domácnosti pestovateľské práce výtvarná výchova	6 5 4 4 2 2 1	24/1
Mgr. Karabinošová Mariana	9.C	slovenský jazyk a literatúra matematika anglický jazyk výtvarná výchova pestovateľské práce hudobná výchova	6 5 4 3 2 3	23/0
Mgr. Tartal' Marek	9.D	slovenský jazyk a literatúra matematika telesná výchova práce v dielni športová príprava práce v domácnosti	6 5 4 5 1 2	23/0
Mgr. Havlík Boris	9.E	slovenský jazyk a literatúra	6	24/1

		matematika informatika práce v dielni geografia práce v domácnosti	5 4 4 4 1	
Mgr. Jurčišin Richard		práce v domácnosti práce v dielni	4 1	5
Mgr. Osifová Ingrid		vlastiveda geografia	3 5	8
Mgr. Bortlová Martina		hudobná výchova etická výchova telesná výchova prírodoveda prvouka	1 1 2 2 2	8
Mgr. Vaščák Peter		vlastiveda informatika telesná výchova	3 3 2	8

Bez triednictva

Vyučujúci		Úväzok	Počet hodín	Nadčas
Mgr. Bernátová Katarína	výchovné poradenstvo svet práce biológia telesná výchova pestovateľské práce práce v domácnosti	3 4 4 6 4 2	23	0
PaedDr. Páleníková Alena	školský špeciálny pedagóg vzdelávanie podľa IVVP	5 18	23	0
Mgr. Krafčíková Katarína	anglický jazyk	10	10	0
Mgr. Vaščáková Martina	matematika informatika práce v domácnosti	20 1 2	23	0
Mgr. Kost' Marek	telesná výchova práce v dielni vlastiveda práce v domácnosti pestovateľské práce informatika	6 3 9 1 3 1	23	0
Mgr. Matisová Miroslava	matematika cvičenia z matematiky pestovateľské práce práce v domácnosti informatika svet práce	15 1 3 2 1 1	23	0
Mgr. Bañas Matúš	geografia dejepis informatika	7 7 9	23	0

Mgr. Bednáriková Michaela	náboženská výchova práce v dielni pestovateľské práce dejepis občianska náuka práce v domácnosti	4 3 6 4 4 2	23	0
Mgr. Barjak Peter	práce v dielni pestovateľské práce vlastiveda telesná výchova informatika	6 2 9 4 3	24	1
Ing. Zalka Dávid	asistent učiteľa	23		
Dorková Magdaléna	asistent učiteľa	22		
Čekanová Mária	asistent učiteľa	22		
Mgr. Brižeková Ľudmila	asistent učiteľa	23		
Mgr. Bochnovičová Zuzana	asistent učiteľa	22		

9 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálo-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie : pre manažment školy kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy; kancelária pre ekonomický úsek; pre pedagogických zamestnancov školy zborovňa; kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok); pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom; pre nepedagogických zamestnancov školy kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov; hygienické priestory sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov; šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi; odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky a didaktickú techniku; skladové priestory; archív; informačno-komunikačné priestory , priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet; učebné priestory (interné/externé) učebne; telocvičňa; školské ihrisko; spoločné priestory školská budova; školská jedáleň, školský dvor; priestor pre riešenie zdravotných problémov.

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni , tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných

škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a tiež pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas sústredení, ktoré sú súčasťou športovej prípravy, je 20 žiakov. V spolupráci s bezpečnostným technikom vytvára škola také podmienky, aby nebolo ohrozené zdravie žiakov a zamestnancov školy. Podľa potreby a vždy na začiatku školského roka sa robí preukázateľne poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v triedach a telocvični a v súlade s vnútorným poriadkom školy. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom a exkurziám a športovým výcvikom. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru sú zaznamenané do zápisníkov BOZ, uskutočňované sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Budovy školy sú poistené proti materiálnym škodám. Všetci žiaci základnej školy aj zamestnanci majú úrazové poistenie.

Vedenie ZŠ v rámci politiky BOZ si dáva za cieľ:

- zvyšovať a trvale zdokonaľovať úroveň riadenia systému BOZ s cieľom obmedzovať potenciálne ohrozenia zdravia vplyvom technologických procesov, technických zariadení, činnosti ľudí a pracovného prostredia;
- zabezpečovať pravidelnú odbornú prípravu, kvalifikáciu, školenia zamestnancov a žiakov, rozvíjať ich povedomie o zásadách BOZ, aby viedlo k bezpečnej práci, ochrane zdravia,
- výchovne pôsobiť k používaniu správnych a bezpečných postupov pri práci; v záujme prevencie nehôd, pracovných úrazov, školských úrazov a chorôb z povolania alebo poškodenia zdravia dodržiavať platné pravidlá a zákonné predpisy ako aj presadzovať ich dodržiavanie u zamestnancov a žiakov;
- plniť úlohy v starostlivosti o BOZ, ktoré sú súčasťou plnenia všetkých úloh vedúcich zamestnancov; v rámci kompetencií vytvárať potrebné technické, organizačné, finančné a personálne predpoklady pre bezpečné pracovné prostredie, v prípade potreby ich priebežne prispôsobovať a uvádzať do života koncepciu bezpečnosti;
- vydávať pravidlá a pokyny na zaistenie BOZ v súlade so zákonnými predpismi;
- na základe zistených nebezpečenstiev, ohrození, rizík vytvárať pracovné podmienky s cieľom eliminovať nepriaznivé riziká spôsobujúce ujmu na zdraví a majetku;
- zabezpečiť vykonávanie zdravotného dohľadu v pravidelných intervaloch, s ohľadom na charakter práce;
- kontrolovať a vyžadovať dodržiavanie príslušných právnych a ostatných predpisov na zaistenie BOZ; poskytovať a plánovať primerané materiálne zdroje na zaistenie BOZ zamestnancov a žiakov, vyčleniť prostriedky na program realizácie BOZ;
- bezplatne poskytovať a starať sa o osobné ochranné a pracovné prostriedky, ktoré sú určené na ochranu pred poraneniami pri práci a pred chorobami, pričom všetci zamestnanci, ktorým sú tieto prostriedky pridelené, ich musia v práci používať; vytvárať podmienky BOZ pre spoluprácu s dodávateľmi prác;
- informovať zamestnancov a zástupcov zamestnancov o stave zaistenia BOZ, hlavne v oblasti eliminácie rizík na pracoviskách;
- umožniť zamestnancom a zástupcom zamestnancov vyjadriť sa k problematike BOZ.

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácia BOZ a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.

2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZ a PO (preškolenie na začiatku školského roka).
3. Poučením žiakov o BOZ a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka, a preukázateľne pred hromadnými akciami.
4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZ a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka.
5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZ technikom BOZ a vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
7. Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.
8. Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarného poplachu.

11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia - ciele vnútroškolskej kontroly

Tento systém je prepracovaný v Harmonograme kontrolnej činnosti .

Hodnotenie zamestnancov podáva celkovú charakteristiku o súčasnom stave, vývoji a perspektívach zamestnancov V našej škole používame tieto druhy hodnotenia:

Priebežné hodnotenie zamestnancov

Tento druh hodnotenia používame v každodennej pedagogickej praxi. Podáva okamžitú spätnú väzbu o pracovnej činnosti pedagógov, momentálny stav činnosti školy a plnenie jej cieľov. Používané metódy a formy sú uvedené v úvode tejto kapitoly.

Hodnotenia sa uskutočňujú:

- počas osobných rozhovorov kontrolujúceho a kontrolovaného,
- na pedagogických radách,
- na zasadnutiach MZ a PK,
- na zasadnutiach školskej rady, na rodičovských schôdzach.

Komplexné hodnotenie zamestnancov

Komplexné hodnotenie vykonávame predovšetkým v súvislosti s ohodnotením náročnosti ich práce a dlhodobu dosahovaných pracovných výsledkov v súvislosti s pridelovaním osobných príplatkov a jednorazových odmien zvyčajne na konci školského alebo kalendárneho roka. Na komplexné hodnotenie máme spracované Kritériá na udeľovanie osobných príplatkov, odmien a náhradného voľna a tieto kritériá sú súčasťou Vnútorného platového predpisu.

Vytvárať optimálne podmienky na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno–vzdelávacieho procesu.

Hodnotiť výchovno–vzdelávací proces formou plánovaných a operatívnych hospitácií.

Zisťovať/zabezpečovať objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup.

Zisťovať/zabezpečovať dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a objektivnosť hodnotenia.

Zisťovať/zabezpečovať dodržiavanie učebných osnov, vzdelávacích štandardov, časovo – tematických plánov.

Zisťovať/zabezpečovať úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce učiteľmi

Delegovanie kompetencií na pedagógov, práca metodických orgánov (funkčnosť, efektivita).

Prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov.

Dodržiavanie pracovnej disciplíny – poriadkov (organizačného, pracovného, vnútorného, rokovacieho).

Tvorba školských projektov.

Správne vedenie pedagogickej dokumentácie.

Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických opatrení (vedenie dokumentácie, frekvencia úrazov a ich hlavné príčiny, prijaté opatrenia a kontrola ich plnenia).

Získať prehľad o adaptácii žiakov 1. a 5. ročníka na podmienky školy.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenie cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovacom procese, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, príprava na výchovnovzdelávací proces.

Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov.

Kontrola predpísaných žiackych písomných prác.

Riaditeľské preverky, kontrola úrovne osvojených vedomostí žiakov.

Starostlivosť o slabo prospievajúcich žiakov a nepospievajúcich žiakov, nadaných a talentovaných žiakov (súťaže, olympiády, individuálna starostlivosť), o žiakov so špeciálnymi potrebami.

Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov)

Kontrola žiakov a učiteľov v rešpektovaní psychohygienických požiadaviek, pitný režim, a pod.

Dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok.

Rozbor žiackych písomných prác.

Účasť na zasadnutiach metodických združení, predmetových komisií, pedagogických sekcií.

Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZ a PO.

Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi, dochádzky.

Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, externými zamestnancami a ostatnými zamestnancami školy.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Základné východiská pre hodnotenie a klasifikáciu:

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Prednosť dávame pozitívnemu vyjadrovaniu a hodnoteniu.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov budú klasifikované známku aj slovné hodnotené. Slovné hodnotenie na rozdiel od klasifikácie známkami umožňuje predovšetkým podať dieťaťu spätnú väzbu o dosiahnutých osobných pokrokoch pri osvojovaní konkrétnych vedomostí, schopností a zručností bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa zameriavame na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou jeho hodnotiaceho portfólia, ktoré bude predstavovať materiály rôzneho druhu dokumentujúce stav jeho vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností.

Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania.

Klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky.

Učiteľ vyvážene hodnotí, premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností žiaka postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka.

Učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.

Písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú alebo ich má žiak vo svojom portfóliu

Všetky písomné práce u včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu.

Tradičné ústne skúšanie môže byť nahradené efektívnejším spôsobom zisťovania vedomostí a schopností žiakov.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby, uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie.

Základné pravidlá pre použitie slovného hodnotenia:

Slovné hodnotenie je zamerané predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch činnosti žiaka. Žiak dostáva tiež informácie o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.

Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva jeho aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami práce.

Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi.

Ďalšie zásady na hodnotenie prospechu a správania:

- byť otvorený k deťom aj rodičom, stanoviť a vysvetliť jasné kritériá pre hodnotenie,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- hodnotiť individuálny pokrok bez porovnávaní s ostatnými
- vnútorným poriadkom školy je určené, za akých podmienok môže žiak dostať výchovné opatrenia – pochvaly aj pokarhania

Voliteľné práce a dokumenty – vychádzajú z obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch: projekty, výtvarné práce, spracovanie ľubovoľnej témy ako súčasť zapojenia sa do súťaže, diplomy, čestné uznania, príspevky do časopisov, fotografie zo školských akcií, kronika triedy, Atlas rastlín a pod.

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy poskytuje priestor na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov ako stavebného kameňa kvalitného vzdelávania našich žiakov. Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov je rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný rok a obsahuje : legislatívne východiská, ciele, druhy kontinuálneho vzdelávania, situačnú analýzu, plán vzdelávania na príslušný rok. Z dlhodobého hľadiska je potrebné rozšírenie kvalifikácie o predmet matematika, získanie kvalifikovaného pedagóga pre vyučovanie nemeckého jazyka, na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií, na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

Škola umožní napĺňanie cieľov nielen prostredníctvom vzdelávaní, ale aj prezentovaním inovačných postupov práce učiteľa, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok, počítačových programov, tvorby učebníc, učebných textov, metodických materiálov, pracovných zošitov, ďalšie tvorivé aktivity súvisiace s výkonom odbornej činnosti alebo pedagogickej praxe, ako napríklad výsledky výskumu, vynálezy, patenty, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

13 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Naša škola je otvorenou školou pre všetkých žiakov, teda aj pre žiakov zdravotne znevýhodnených, aj pre žiakov so ŠVVP, tiež pre žiakov, ktorí sú nadaní a talentovaní. Spôsobom a procesu starostlivosti o týchto žiakov sa podrobnejšie venujeme v ďalších kapitolách. Do procesu sa zapojení pedagógovia aj inštitúcie – riaditeľ školy, učitelia, špeciálni pedagógovia, PPP, zariadenia špeciálneho pedagogického poradenstva, lekár. Dôraz kladieme na individuálny prístup ku každému žiakovi vzhľadom na jeho druh postihnutia, individuálne schopnosti a predpoklady pre dosahovanie čo najlepších študijných výsledkov. Integrovaní žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré poskytujú žiakom možnosť postupovať podľa vlastných schopností individuálnym tempom bez toho, aby boli stresovaní napredovaním ostatných žiakov.

IVP obsahuje základné informácie:

- o žiakovi, osobitostiach jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces,
- o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánov a učebných osnov,
- o zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci
- riaditeľ školy pri zabezpečovaní nevyhnutných podmienok pre školskú integráciu spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom alebo so špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia.
- dôležitou súčasťou je tiež povinnosť zákonného zástupcu žiaka s ŠVVP pravidelne konzultovať problematiku vzdelávania svojho dieťaťa s triednym učiteľom a špeciálnym pedagógom (§ 32c ods. 3 školského zákona).

V škole pracujú pedagógovia s rozšírenou aprobáciou na špeciálnu pedagogiku. Ich činnosť je zameraná na priamu prácu so žiakmi formou individuálnych konzultácií, spoluprácu s ostatnými učiteľmi a rodičmi žiakov. Na vytváraní programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podieľa aj výchovný poradca.

Škola rozhoduje o integrácii žiaka:

- na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov žiaka,
- po dôkladnom oboznámení sa s diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať a prerokovaní na pedagogickej rade školy,
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odborných-personálnych podmienok.

Žiaci s mentálnym postihnutím

V celom výchovno-vzdelávacom procese treba mať na zreteli, že žiaci s mentálnym postihnutím majú nižšiu úroveň poznávacích, jazykových, pohybových a sociálnych schopností žiakov s mentálnym postihnutím v porovnaní s intaktnými žiakmi v triede. Majú spomalené tempo a znížený rozsah vnímania, nevydržia dlhší čas vnímať jeden objekt, vnímajú ho skôr náhodne než výberovo, nemajú záujem o detaily. Vnímajú postupne to, čo intaktní žiaci naraz. Nepostrehnú súvislosti a vzťahy vnímaného objektu. Nedostatočne diferencujú podobné predmety. Predstavy a pojmy si utvárajú na základe priameho zmyslového vnímania, preto sa im učivo sprostredkúva multisenzoricky (pomocou viacerých zmyslových vnemov). Ich predstavy sú neúplné, nepresné, útržkovité a nejasné. Zámerná pozornosť týchto žiakov je nestála, rýchlo sa unavia; preto je potrebné činnosti na vyučovacej hodine striedať s relaxáciou. Pri činnostiach vyžadujúcich zámernú pozornosť treba zväziť množstvo zadaných úloh, inak bude stúpať chybovosť žiakov vo výkone. Pozornosť je prelietavá a krátkodobá. Majú pomalé tempo zapamätania si nového učiva, poznatok si udržia v pamäti iba krátky čas a vybavujú si ho často nepresne. Preto je veľmi dôležité viacnásobné

opakovanie prebraného učiva. Skôr si zapamätajú vonkajšie znaky ako vnútorné logické súvislosti. Na dosiahnutie rovnakého výsledku s intaktným žiakom potrebuje žiak s mentálnym postihnutím väčší počet opakovaní. Pre ich myslenie sú charakteristické nedostatky v analýze a syntéze, indukciu a dedukciu, v abstrakcii, porovnávaní. Obmedzená schopnosť abstrakcie a zovšeobecňovania sa prejavuje nedostatkami alebo neschopnosťou v osvojovaní pravidiel a všeobecných pojmov. Niektorí sa ich naučia naspamäť, ale nechápu ich význam a to, kde ich môžu použiť. Proces utvárania pojmov je u nich pomalší v porovnaní s intaktnými žiakmi. Zadanú úlohu začnú riešiť okamžite bez toho, aby sa najprv zorientovali v probléme. Majú sklon opakovať už použitý spôsob riešenia aj na iné zdanlivo podobné úlohy. Nedostatočne vnímajú logické súvislosti a časovú následnosť. Žiaci v matematických úlohách nevedia v akom poradí majú čiastkové úlohy riešiť. Pri zložených slovných úlohách sa najprv spoločne stanovujú postupy riešenia úlohy, až potom pracujú samostatne. Je potrebné im poskytnúť dostatok času na to, aby porozumeli novým informáciám. Žiakom treba ukázať, ako môžu práve získané vedomosti prakticky využiť v iných oblastiach činnosti. V závislosti od druhu a stupňa mentálneho postihnutia je reč narušená po obsahovej i formálnej stránke. Časté sú nedostatky v rozvoji fonemického sluchu – v nedostatočnej diskriminácii foném a nedostatky v artikulácii. Oneskorene u nich dozrieva fonemický sluch, resp. diferenciácia foném. (Lechta, 2011). Táto skutočnosť ovplyvňuje kvalitu nácviku čítania a písania. Dochádza k nedostatočnému rozlišovaniu podobne znejúcich hlások m/n, s/š, s/z, p/b, t/d. U žiakov 1. a 2. ročníka častými cvičeniami sluchového vnímania pomáhame zlepšovať schopnosť diferencovaného vnímania zvukov. Nácvik výslovnosti žiakov začíname postupne od pomenovávania predmetov a javov k nácviku vecných formulácií (pozdrav, poďakovanie, ospravedlnenie, krátky oznam, vyjadrenie jednoduchej prosby). Pre rečový prejav týchto žiakov je charakteristická nižšia slovná zásoba v porovnaní s normou, neprímeraný spôsob používania osvojenej slovnej zásoby a často aj nechápanie významu slov, ktoré používajú. Základným cieľom vo výchovno-vzdelávacom procese je znižovať rozdiel medzi pasívnou a aktívnou slovnou zásobou, odstraňovať agramatickosť, budovať gramatickú stavbu jednoduchých viet a neskôr gramatickú zhodu v súvetiach. Poruchy, nedostatky a potreby žiakov s mentálnym postihnutím je potrebné rešpektovať a hľadať čo najprímernejšie metódy a formy práce na dosiahnutie vzdelávacích cieľov formulovaných vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím. Každý učiteľ, ktorý sa v triede podieľa na výchove a vzdelávaní žiaka s mentálnym postihnutím, by mal vo svojom predmete zohľadňovať špecifiká osobnosti a poznávacích procesov tohto žiaka. Väčší dôraz by mal klásť na rozvíjanie komunikačnej schopnosti a na vytváranie sociálnych a praktických zručností. Výchovno-vzdelávací proces by mal byť prepojený so skutočným životom, žiak by si mal osvojiť to, čo má pre neho praktický zmysel. Dieťa s mentálnym postihnutím môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku, ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka. V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. Žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v školskej integrácii :

Vedenie základnej školy zapracúva podmienky výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím v bežnej triede do školského vzdelávacieho programu.

Mali by sa týkať:

- a) zabezpečenia odborného prístupu v edukácii žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úpravy obsahu, foriem, metód a hodnotenia,
- b) materiálneho zabezpečenia špeciálnopedagogickými a kompenzačnými pomôckami v závislosti od závažnosti postihnutia, úpravami prostredia na relaxáciu,

c) personálneho zabezpečenia odborným servisom školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, školského psychológa, asistenta učiteľa.

Triedny učiteľ vytvára atmosféru akceptácie, tolerance a spolupatričnosti žiaka s mentálnym postihnutím v triede. Naučiť žiakov triedy vnímať jeho inakosť ako súčasť ich bežného života, akceptovať jeho prejavy vyplývajúce z postihnutia. Posilňovať a upevňovať sociálne žiaduce správanie u všetkých žiakov v triede. Pripraviť učiteľov, žiakov a rodičov na vzdelávanie žiaka s mentálnym postihnutím v triede, na pomoc prekonávať bariéry s pochopením a osvojovaním učiva. Je potrebná spolupráca medzi triednym učiteľom, ostatnými učiteľmi, školským špeciálnym pedagógom a odborníkmi z poradenských zariadení. Táto tímová práca vyžaduje častejšiu a intenzívnu komunikáciu medzi účastníkmi vzdelávania žiaka s mentálnym postihnutím.

Školský špeciálny pedagóg sa zúčastňuje na vyučovaní integrovaného žiaka s mentálnym postihnutím, alebo s ním pracuje mimo triedy, ak je potrebné niektoré učivo zabezpečiť individuálnym spôsobom. Mimo triedy tiež zabezpečuje individuálnu reedukačnú, terapeutickú alebo rehabilitačnú činnosť. Poskytuje poradenstvo pre učiteľov pri vzdelávaní žiaka, pre rodičov pri riešení výchovných problémov, spolupracuje pri vytváraní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Asistent učiteľa poskytuje podporné činnosti na prekonávanie ťažkostí MP žiaka vo vzdelávaní.

Logopéd zabezpečuje individuálnu logopedickú intervenciu, ak je u žiaka diagnostikovaná narušená komunikačná schopnosť. U žiakov s ťažším stupňom mentálneho postihnutia, u ktorých býva narušený vývin reči, treba rozvíjať existujúcu komunikačnú schopnosť žiaka. Nehovoriacim žiakom treba poskytnúť alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu ako možnosť vyjadrenia svojich pocitov a potrieb.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje ambulatnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú a metodickú činnosť. Nezanedbateľná je spolupráca s rodičmi žiakov s mentálnym postihnutím. Úroveň rodičovskej starostlivosti a ich usmernenie v oblasti domácej prípravy, ich oboznámenie s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom, s metódami a formami edukácie, prípadne ich účasť na vyučovacích hodinách je dôležitou súčasťou úspešnej integrácie týchto žiakov. Pri vzájomnej komunikácii sa využíva osobný, písomný, e-mailový i telefonický kontakt.

Žiak s mentálnym postihnutím integrovaný v bežnej triede základnej školy sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Individuálny výchovnovzdelávací program sa zostavuje na základe komplexnej diagnostiky žiaka a Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a obsahu vzdelávania príslušného variantu (A, B, C). Má vychádzať z aktuálnej úrovne schopností a prejavov žiaka. Na jeho vytvorení sa podieľa aj špeciálny pedagóg, ktorý predtým vykoná špeciálnopedagogickú diagnostiku a prognostiku. Učiteľ by sa s ním mal dôkladne oboznámiť, aby mal predstavu o tom, k akému výchovno-vzdelávaciemu cieľu má žiaka viesť. Požiadavky, ktoré na neho kladie, tak budú primerané. V školskom vzdelávacom programe môžu byť aj iné vyučovacie predmety. Jeho učebný plán treba v maximálnej miere prispôbiť učebnému plánu bežnej triedy. Napríklad vyučovacím predmetom vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy vyučovacím predmetom prvouka alebo prírodoveda. Vyučovacím predmetom vlastiveda v 5. a 6. ročníku má integrovaný žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy vyučovacím predmetom dejepis a geografiu. Vo vyučovacích predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej školy. Obsah a rozsah učiva musí byť prispôbený aktuálnym možnostiam a individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. Vyučovacím predmetom pracovné vyučovanie má vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím špecifické postavenie, plní

dôležitú rehabilitačnú funkciu. V symptomatológii mentálneho postihnutia býva prítomná porucha vizuomotoriky a pohybovej koordinácie. V nižších ročníkoch treba rozvíjať zrakovo-motorickú koordináciu, jemnú motoriku rúk, koordináciu prstov, samostatnosť a vytrvalosť v manuálnej činnosti v závislosti od stupňa postihnutia. Pracovné vyučovanie je tu zamerané na vytváranie praktických zručností a návykov sebaobsluhy, na manipuláciu s predmetmi dennej potreby. Vytváranie pracovných zručností ovplyvňuje rozvoj motoriky a rozumovej úrovne žiaka. Vo vyšších ročníkoch sa fyzická práca žiakov spája s vedomosťami z iných vyučovacích predmetov. Podporuje rozvoj telesných i psychických schopností, vytváranie základných pracovných návykov, posilňuje vôľové prejavy. Na hodinách pracovného vyučovania získavajú žiaci s mentálnym postihnutím základné vedomosti o materiáli, nástrojoch a pracovných postupoch. Učia sa správne organizovať prácu, dodržiavať predpisy bezpečnosti a hygieny práce. Pracovné zaťaženie má byť také, aby aktivizovalo ich myslenie a dostatočne ich zamestnávalo. Pracovné vyučovanie má tri základné zložky: práce v dielni, pestovateľské práce a práce v domácnosti. Vo vyšších ročníkoch je tento predmet predprofesionálnou prípravou na budúce povolanie. Primerané podmienky vyučovania a individuálny prístup sú základom vzdelávania.

Vyučujúci by mal žiakovi s mentálnym postihnutím :

- dávať zreteľné a jednoznačné inštrukcie,
- zadať zakaždým len jednu úlohu a overiť si, či jej zadanie pochopil,
- nové typy úloh riešiť najprv spoločne, rozdeliť na menšie kroky,
- poskytnúť dostatok času na odpoveď a rešpektovať jeho pracovné tempo,
- zadávať častejšie úlohy s možnosťou označenie správnej odpovede, zriedkavejšie úlohy, ktoré vyžadujú samostatnú písomnú formuláciu odpovede,
- striedať činnosti a pracovné tempo,
- zamedziť tomu, aby dlhší čas len pasívne počúval,
- zaraďovať krátke relaxačné prestávky,
- vytvoriť podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede,
- oceniť aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu,
- klásť požiadavky, ktoré je schopný splniť vzhľadom na mentálne postihnutie,
- modifikovať spôsob, akým sa žiak s mentálnym postihnutím oboznamuje s novým učivom (predtým treba v diagnostickom procese zistiť, aký učebný štýl je pre žiaka vhodný a využiť jeho silné stránky v prospech dosiahnutia lepších výsledkov),
- vytvárať priestor pre časté opakovanie učiva s cieľom upevňovať získané vedomosti a zručnosti,
- vytvárať atmosféru vzájomného pochopenia a podpory od intaktných spolužiakov (pripraviť intaktných žiakov triedy pre kooperatívne učenie a vytvoriť pozitívnu klímu v triede; oceňovať žiakov, ktorí spolupracujú, pomáhajú a podporujú v edukácii žiaka s mentálnym postihnutím),
- zapájať žiaka do všetkých spoločných činností triedy,
- dávať možnosť participovať na práci v skupine žiakov zadaním úlohy, ktorú je schopný riešiť,
- dávať viac úloh na rozvoj motorických funkcií a deficitných oblastí a redukovať úlohy, ktoré sú neprimerané aktuálnej vývinovej úrovni žiaka,
- snažiť sa vytvárať dostatok príležitostí na získavanie nových skúseností a tým žiaka podnecovať k tvorivému mysleniu a k riešeniu problémov,
- zohľadniť jeho prípadnú motorickú instabilitu a minimalizovať nežiaduce prejavy správania,
- umožniť používať kompenzačné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu (počítač, kalkulačka, gramatické tabuľky, tabuľky spojov násobenia a delenia),
- zabezpečiť dostatočné množstvo názorných pomôcok,

- dostatočne konkretizovať preberané učivo,
- orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života,
- podľa potreby poskytnúť účinnú individuálnu pomoc,
- stanoviť si s rodičmi žiaka pravidlá domácej prípravy na vyučovanie.

Žiak s mentálnym postihnutím, ktorý sa vzdeláva v špeciálnej triede ZŠ sa nepovažuje za integrovaného. Pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej triede ZŠ je vhodné využívať skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania, ktoré umožňujú :

- a) diferenciaciu a individualizáciu edukácie – žiak s mentálnym postihnutím pracuje v skupine slabších žiakov, kde je nízky počet úloh, menšia náročnosť a väčší stupeň pomoci pri ich riešení,
- b) zamedzenie neprimeranej súťaživosti – ktorá vedie k zhoršeniu sociálneho postavenia žiaka s mentálnym postihnutím v triede,
- c) del'bu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc, spoluprácu – ktorých efektom je aj rozvíjanie sociálneho kontaktu medzi spolužiakmi a váženie si práce druhého,
- d) včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy – rozvíjanie schopnosti žiakov spolupracovať a tolerovať sa navzájom.

Kooperatívne vyučovanie v heterogénnych dvojiciach alebo trojiciach žiakov, kde úlohy nie sú zamerané na súťaženie, ale na spoluprácu, je efektívne v sociálno-emočnej i kognitívnej oblasti. Pri skupinových formách vyučovania je ideálne vytvárať skupiny zo 4 až 5 žiakov, ktorí majú pridelenú svoju rolu. V špeciálnej triede ZŠ je vhodné využívať prvky diferencovaného vyučovania, ktorého podstatou je zoskupovanie žiakov podľa schopností tak, aby bolo vyučovanie čo najefektívnejšie. Učiteľ mení počet zadávaných úloh, ich náročnosť, metódu a formu práce žiakov, stupeň pomoci pri ich riešení. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím využívame na sprostredkovanie informácií špeciálne výchovno-vzdelávacie metódy :

- metóda viacnásobného opakovania,
- metóda nadmerného zvýraznenia informácie,
- metóda multisenzorického sprostredkovania informácie,
- metóda optimálneho kódovania informácie,
- metóda sprostredkovania informácie náhradnými komunikačnými systémami,
- metóda intenzívnej motivácie,
- metóda algoritmickej kurikula,
- metóda zapojenia kompenzačných technických prostriedkov,
- metóda postupnej symbolizácie,
- metóda zapojenia náhradných kanálov,
- metóda pozitívnej psychickej tonizácie,
- metóda využívania inštrukčných médií,
- metóda aplikácie individuálnych edukačných programov.

V edukačnom procese sa snažíme čo najviac využívať názorné a praktické metódy. Využívame priamu manipuláciu s predmetmi, vytváranie nového produktu, interaktívne metódy, ako je tvorivá dramatika, zážitkové učenie, projektové vyučovanie. U žiakov s mentálnym postihnutím v nižších ročníkoch využívame na zapamätanie učiva najmä didaktické hry. Hodnoteniu výsledkov vzdelávania predchádza pedagogická diagnostika žiaka s mentálnym postihnutím, napríklad zistenie úrovne čitateľských zručností (čítanie s porozumením a orientácia v texte), vhodného učebného štýlu žiaka, jeho silných a slabých stránok a sledovanie postupu a dosiahnutých výsledkov za určitý čas. Treba priebežne hodnotiť osobné výkony a pokroky žiaka. V priebežnom hodnotení čiastkových výsledkov treba zohľadniť individuálne osobitosti a prihliadať na jeho aktuálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Hodnotenie by malo:

- obsahovať vyjadrenie kvality vedomostí, zručností a návykov žiaka vzhľadom na druh a stupeň jeho mentálneho postihnutia,
- nadväzovať na individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka, na vytýčené ciele vzdelávania,
- poskytovať aj informácie o možnostiach rozvoja a skvalitnenia vzdelávania žiaka,
- vyzdvihnúť individuálny pokrok v učení a v školskej práci žiaka,
- sprostredkovať žiakovi pohľad na jeho učenie, podporiť a posilniť žiaka k ďalšiemu vzdelávaniu (povzbudzovať a motivovať žiaka k učeniu),
- malo by byť sformulované tak, aby nemalo na žiaka negatívny dopad.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní. Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Väčšinou sú to žiaci z málo podnetného prostredia . Na základe odporúčenia pedagogicko – psychologickkej poradne a špeciálno-pedagogickej poradne , lekára, po súhlase zákonného zástupcu sú títo žiaci vzdelávaní v špeciálnych triedach. Žiaci sú vzdelávaní podľa variantov A,B,C a podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny učiteľ a učiteľ príslušného vzdelávacieho predmetu, ktorý žiaka vyučuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Individuálny vzdelávací plán, ktorý je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, je pre integrovaného žiaka s mentálnym postihnutím:

- vzdelávanie vychádza aj z učebných osnov pre špeciálnu ZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím, pričom škola využíva učebnice pre špeciálne základné školy,
- rozhodujúcu úlohu vo VVP týchto žiakov zohráva využívanie názorných učebných pomôcok,

Žiaci sú hodnotení podľa aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa druhu postihnutia.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A, B, C nemá, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Charakteristika žiaka s mentálnym postihnutím

Žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím sú schopní používať jazyk účelne v každodennom živote, udržiavať konverzáciu a komunikovať bez výraznejších problémov, i keď sa ich reč vyvíja oneskorene. Je však obsahovo a rozsahovo chudobnejšia ako reč intaktných žiakov; je narušená po stránke obsahovej aj formálnej. Často sa vyskytuje dysgramatizmus. Väčšina z nich je nezávislá pokiaľ ide o sebaobsluhu a praktické manuálne zručnosti bežného života (hoci ich vývin je tiež oneskorený). Najmarkantnejšie problémy súvisia so vzdelávaním – mnohí z nich majú problémy s čítaním, písaním, počítaním. V porovnaní s normou majú problémy s učením, myslením, vnímaním, pozornosťou, pamäťou, abstrakciou, dedukciou, úsudkom, logickým myslením. Najvhodnejšia je pre nich edukácia zameraná na rozvíjanie ich schopností a kompenzáciu ich nedostatkov. Ich pracovná perspektíva je pomerne priaznivá –

väčšina z nich sa dokáže realizovať v zamestnaní s prevahou jednoduchšej manuálnej činnosti.

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady. Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. Žiaci s ľahkým stupňom, stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní : a) v špeciálnych základných školách, b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole, c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci so stredným mentálnym postihnutím sú vývinovo retardovaní a obmedzení vo všetkých zložkách komplexnej osobnosti. Majú závažnejšie problémy a poruchy hrubej i jemnej motoriky, mnohí majú pridružené zmyslové a telesné postihnutia. Vývin všetkých psychických funkcií je výraznejšie narušený a obmedzený. Prítomné sú poruchy vnímania, pozornosti, sústredenosti a pamäti. Myslenie je konkrétne a primitívne. Majú výrazne obmedzený vývin chápania a používania jazyka, obmedzené komunikačné zručnosti na úroveň izolovaných slov či krátkych viet, gramaticky a často aj obsahovo nesprávnych. Mnohí z nich komunikujú prostredníctvom náhradných komunikačných systémov. Sebaobslužné zručnosti a návyky vykonávajú na úrovni rôznych stupňov samostatnosti. Ich vzdelávací potenciál je obmedzený, ale niektorí žiaci si pod kvalifikovaným pedagogickým vedením dokážu osvojiť elementárne základy čítania, písania a počítania. Vzhľadom na nevyzretosť fonemického sluchu a ťažkosti v oblasti zrakovej diferenciacie sa spravidla využíva metóda globálneho čítania.

Vzdelávanie je zamerané na :

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov **so stredným stupňom mentálneho postihnutia** je :

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Žiaci s ťažkým mentálnym postihnutím majú veľmi výrazne narušený a limitovaný vývin vo všetkých oblastiach – komunikácie, motoriky, sensoriky, sebaobsluhy, kognície, sociálnej adaptácie. Závažné poruchy zasahujú hrubú aj jemnú motoriku, preto sa mnohí nenaucia stáť, chodiť, nezvládajú sebaobsluhu. Komunikujú pomocou významových zvukov, slabík, príp. slov, ktorými vyjadrujú viacero významov. Pre orientáciu v okolí a na podporu komunikačnej schopnosti sa využíva sociálne čítanie a alternatívna a augmentatívna komunikácia. Celoživotne sú závislí od starostlivosti iných osôb. **Žiaci s hlbokým mentálnym**

postihnutím majú iba nepatrnú alebo žiadnu schopnosť samostatne uspokojovať svoje základné potreby. Ich motorika, senzorika, sebaobsluha, komunikácia, kognícia a sociálna adaptácia sú na rudimentárnej úrovni. Väčšina týchto osôb je imobilná alebo výrazne obmedzená v pohybe, spravidla inkontinentná. Expresívna zložka reči sa u nich nevyvíja. Na podporu komunikačnej schopnosti sa využíva komunikácia dotykom, ukazovaním, predmetová komunikácia. Vo väčšine prípadov je ťažké mentálne postihnutie spojené s ťažkými postihnutiami hybnosti, epilepsiou, poškodeniami zrakového a sluchového vnímania, seba poškodzovaním. Sú odkázaní na celoživotnú starostlivosť.

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola - **variant A má deväť ročníkov** s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

Špeciálna základná škola – **variant B má desať ročníkov** s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov**. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokovo vyučovanie. V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený. Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

Dĺžka vzdelávania :Vyučovacie čas žiaka je 20 hodín týždenne. Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

Povinné personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a

osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci :svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky, sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa : pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia

V škole pracujeme so žiakmi, ktorým boli na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia diagnostikované vývinové poruchy učenia:

- dyslexia – porucha čítania,
- dysgrafia – porucha písania,
- dysortografia – porucha pravopisu,
- dyskalkulia – porucha schopnosti operovať s číselnými symbolmi,

Na základe odporúčenia Pedagogicko – psychologickkej poradne a po súhlase zákonného zástupcu sú títo žiaci integrovaní do bežných tried. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny učiteľ a učiteľ príslušného vzdelávacieho predmetu, ktorý žiaka vyučuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Individuálny vzdelávací plán, ktorý je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Veľký dôraz pri vzdelávaní týchto žiakov kladieme na prácu špeciálnych pedagógov , ktorí sa individuálne venujú žiakom podľa poruchy učenia. Vyučujúci sa pri svojej práci riadia Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ schválenými MŠ SR, žiaci sú hodnotení podľa osobitného predpisu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Žiaci s poruchami správania

V škole pracujeme so žiakmi, ktorí majú diagnostikovanú poruchu pozornosti s hyperaktivitou – ADHD/ADD, prejavuje sa hlavne nedostatočnou schopnosťou sústrediť sa, hyperaktivitu a impulzivitu, neprimeranú komunikatívnosť, okamžité reagovanie na všetky podnety z okolia. Týchto žiakov vzdelávame podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré vypracúvajú triedni učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom a vyučujúcim daného žiaka. Kľúčovú úlohu vo vzdelávaní týchto žiakov zohráva prístup vyučujúcich, nadviazanie pozitívneho kontaktu medzi učiteľom a žiakom. Učitelia sa pri vzdelávaní snažia eliminovať predmety a podnety z okolia, ktoré môžu spôsobovať rozptyľovanie ich pozornosti. Pri vzdelávaní týchto žiakov učitelia spolupracujú s ich rodičmi. Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle metodických pokynov.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Na I. stupni v nultých ročníkoch a ročníkoch 1.- 4. a v špeciálnych triedach, na II. stupni v špeciálnych triedach kde je väčší počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pracujú asistenti učiteľa, ktoré sa podieľajú na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie jazykových, zdravotných a sociálnych bariér žiakov pri zabezpečovaní výchovnovzdelávacieho procesu. Dôležitú úlohu zohrávajú pri zvýšení hodnoty a vzdelávania a podiele rodiny na procese vzdelávania.

Školský vzdelávací program na školský rok 2016/2017 a inovovaný školský vzdelávací program na školský rok 2016/2017 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia, vo Svinej dňa 31.8.2016.

Vo Svinej 31.8.2016

Mgr. Richard Jurčišin

Riaditeľ školy

Vyjadrenie Rady školy predložené dňa 21.9.2016

Súhlasím s obsahom :

