

**Základná škola s materskou školou,
Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský rok 2017/2018

Motto :

„ Naučiť sa učiť – učiť sa pre život. “

Základná myšlienka novej koncepcie vzdelávania

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania :

ISCED 1 a ISCED 2 , ISCED 1 MP

Dĺžka štúdia :

I. stupeň – 4 roky**II. stupeň – 5 rokov**

Vyučovací jazyk :

slovenský

Študijná forma :

denná

Druh školy :

štátna

Predkladateľ :

Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia

Názov školy :

Základná škola s materskou školou Svinia

Adresa :

Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia

IČO:

37876651

Riaditeľ školy :

Mgr. Jurčišín Richard

Koordinační pre tvorbu ŠkVP:

Mgr. Bortlová Martina, zástupkyňa riaditeľa školy pre I. stupeň ZŠ**Mgr. Osífová Ingrid, zástupkyňa riaditeľa školy pre II. stupeň ZŠ a ŠT****Mgr. Vaščák Peter, zástupca riaditeľa pre I. stupeň ŠT****Mr. Fečová Jana, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ**

Kontakty:

tel./fax : 051 7795119, mail: zssvinia@atlas.sk

Zriaďovateľ:

Obecný úrad Svinia, Hlavná 87/10, 082 32 Svinia

Adresa:

Hlavná 87/10, 082 32 Svinia

Platnosť dokumentu:

Od 1.9.2008 do 31.8.2018

| Platnosť Revidovanie | Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|-----------------------------|--------------|---|
| Platnosť ŠkVP od | 1.9.2008 | |
| Revidovanie | 26.8.2008 | Učebné osnovy; Učebný plán pre 1. a 5. ročník ZŠ |
| | 26.8.2009 | Učebné osnovy; Učebný plán pre 2.a 6.ročník ZŠ, 1. a 5. ročník ŠT |
| | 26.8.2010 | Aktualizácia údajov o škole Učebné osnovy; Učebný plán pre 3. a 7. Ročník ZŠ 2. a 6.ročník ŠT |

| | | |
|--|------------|---|
| | 29.8.2011 | Aktualizácia údajov o škole Učebné osnovy; Učebný plán pre 4. a 8. Ročník ZŠ, 3. a 7. ročník ŠT |
| | 28.8. 2012 | Aktualizácia údajov o škole Učebný plán a učebné osnovy pre 9. ročník ZŠ ,4. a 8. ročník ŠT |
| | 28.8.2013 | Aktualizácia údajov o škole Učebný plán a učebné osnovy pre 9. ročník ŠT |
| | 28.8.2014 | Aktualizácia údajov o škole Učebný plán a učebné osnovy pre ZŠ : NJ - 6. ročník, GEO – 8. ročník: zmeny počtu hodín v ročníku, 8. ročník :C variant, Finančná gramotnosť, prierezová téma, zložka jednotlivých predmetov |
| | 28.8.2015 | Aktualizácia údajov o škole, inovované UO pre 1. a 5. roč. ZŠ |
| | 31.8.2016 | Aktualizácia údajov o škole, inovované UO pre 2. a 6. roč. ZŠ a ŠT |
| | 31.8.2017 | Aktualizácia údajov o škole, inovované UO pre 3. a 7. roč. ZŠ a ŠT |

Podpis riaditeľa školy

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Kľúčové kompetencie a pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
6. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy SWOT analýza

IV. Učebné plány

V. Učebné osnovy

Úvod

Riaditeľstvo Základnej školy s materskou školou vo Svinej na základe zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní ako aj ďalších právnych noriem a predpisov vypracovalo tento dokument, ktorým bližšie rozpracováva štátny vzdelávací program, doplnený o školský vzdelávací program, čím vytvára lepšie možnosti školy na realizáciu výchovno-vyučovacieho procesu v nových legislatívnych podmienkach a zároveň dáva škole väčší priestor pre vznik špecifického zamerania a profilácie.

Tvorba školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) je zároveň príležitosťou a možnosťou pre všetkých pedagogických zamestnancov uplatniť svoje pedagogické majstrovstvo, invenčnosť a tvorivosť vo vyučovacom procese, vo „svojom“ predmete. Každý pedagóg, ktorý vie a chce, má jedinečnú príležitosť naplno sa prejaviť a realizovať vlastné zámery, postupy a myšlienky pre dosiahnutie spoločných cieľov:

- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou, vytvárať modernú školu na dobrých interakčných vzťahoch humánnosti, náročnosti, odbornosti,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život, vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať,
- zabezpečovať kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť pocit úspechu,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu v oblasti rôznej individuálnej efektívnosti práce pedagogických zamestnancov na rozvoji školy,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy a charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Svinia je plnorganizovaná základná škola so zriadenými špeciálnymi triedami s právnou subjektivitou od roku 2008 s integrovanou materskou školou. Žiaci sú vzdelávaní v 4 budovách : v hlavnej budove, v kaštieli , v budove pri osade , v budove pri ceste. Keďže kapacitne počtu žiakov tieto budovy nestačia, na škole je dvojmenná prevádzka na ročníkoch 1.- 4., šiestych ročníkov a dvoch ôsmych ročníkov druhého stupňa špeciálnych tried.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku od 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej dochádzke. Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach základnej školy. Percentuálne zastúpenie rómskych žiakov z celkového počtu žiakov činí 90 %. Menší počet žiakov v triedach ako v základnej škole, tak aj v špeciálnych triedach základnej školy dáva možnosť individuálnej starostlivosti aj vďaka vysokej kvalifikácii učiteľov so špeciálnou pedagogikou. Dá sa povedať, že naša škola je školou „rodinného typu“, kde učitelia poznajú po mene všetkých žiakov, poznajú ich rodinné zázemie. Škola ponúka zmysluplný poobedňajší program v školskom klube a v množstve záujmových útvaroch. V školskom roku 2012/2013 škola sa zapojila do celodenného

výchovného systému MRK pod záštitou Európskej únie, v školskom roku 2014/2015 následne pokračovala v tomto projekte, ktorý končil v júni 2015.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s platnými učebnými plánmi a osnovami podľa ISCED 1 a ISCED 2 školského vzdelávacieho programu. V špeciálnych triedach sa postupuje podľa schválených vzdelávacích programov ISCED1 pre MP.

Škole chýbajú odborné učebne pre výučbu fyziky, chémie, cudzích jazykov, ktoré je spôsobené nedostatočnými priestorovými možnosťami. Vyučujúci sa však snažia nahrádzať tento hendikep svojim prístupom k žiakom a zodpovednou prípravou na vyučovanie. V tomto školskom roku sme sprístupnili multimediálnu učebňu, ktorú bude možné využívať pre všetky predmety, oprava telocvične by mala prispieť k lepšej pohybovej aktivite našich žiakov ale aj širokej verejnosti. Veľkej obľube sa teší aj počítačová miestnosť, ktorá je hojne navštevovaná aj v období mimo vyučovania žiakmi, ktorí sa takto zdokonaľujú v práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Na škole pracujú krúžky rôzneho zamerania pod vedením skúsených pedagógov, kde majú žiaci možnosť rozvoja zručností v rôznych oblastiach.

Výhľad rastu počtu žiakov od školského roka 2009/2010

| Školský rok | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Celkový počet žiakov | 409 | 407 | 422 | 462 | 490 | 504 |
| Z toho rómskych žiakov | 294 | 305 | 316 | 349 | 379 | 404 |
| Počet žiakov v ZŠ | 149 | 122 | 159 | 188 | 211 | 214 |
| Z toho rómskych | 34 | 20 | 53 | 78 | 100 | 114 |
| Počet žiakov v ŠT | 260 | 285 | 316 | 274 | 279 | 290 |
| Z toho rómskych | 260 | 285 | 316 | 274 | 279 | 290 |
| Školský rok | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | | | |
| Celkový počet žiakov | 521 | 528 | 528 | | | |
| Z toho rómskych žiakov | 414 | 422 | 425 | | | |
| Počet žiakov v ZŠ | 187 | 234 | 264 | | | |
| Z toho rómskych | 110 | 114 | 161 | | | |
| Počet žiakov v ŠT | 304 | 294 | 264 | | | |
| Z toho rómskych | 304 | 294 | 264 | | | |

Celkový počet žiakov školy k 15.9.2017 : 528

žiakov na I. stupni ZŠ: 175

žiakov na II. stupni ZŠ : 89

spolu : 264

z toho rómskych žiakov v ZŠ : 161

žiakov v ŠT : 266 žiakov

z toho : variant A : 214

variant B : 45

variant C: 5

Počet tried : 49

z toho na základnej škole : 21

špeciálnych tried : 28

| ročníky ZŠ ŠT | počet tried | počet žiakov | počet tried ŠT A variant | počet žiakov | počet tried B variant | počet žiakov | počet tried ŠT C variant | počet žiakov |
|------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|
| 0 | 3 | 46 | * | * | * | * | * | * |
| 1 | 5 | 60 | 1 | 7 | * | * | * | * |
| 2 | 2 | 21 | 3 | 24 | * | 3 | * | * |
| 3 | 2 | 25 | 2 | 20 | 1 | 7 | * | * |
| 4 | 2 | 23 | 3 | 24 | * | 6 | * | * |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 29 | 3 | 30 | 1 | 8 | * | 1 |
| 6 | 1 | 10 | 3 | 24 | 1 | 8 | * | 1 |
| 7 | 1 | 24 | 4 | 40 | * | 3 | * | * |
| 8 | 1 | 8 | 3 | 26 | 1 | 6 | * | 3 |
| 9 | 1 | 18 | 2 | 19 | * | 4 | * | * |

Školské zariadenia: 1 oddelenie ŠKD : 27 žiakov

Školské účelové zariadenia: školská jedáleň

MŠ : 4 triedy

Počet detí : 67 z toho 34 zo sociálne znevýhodneného prostredia

Počet učiteliek : 6

Priemerný počet žiakov v školskom roku 2017/2018 v základnej škole je 12 (žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a výchovno-vzdelávacími potrebami). **Demografický vývoj vyžaduje urgentné riešenie priestorových problémov ktorých neriešenie povedie k migrácií detí majoritnej väčšiny do vyhovujúcich vzdelávacích priestorov.**

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci zo spádových oblastí : Kojatice, Kojatická Dolina, Šarišské Lužianky, Svinia a Lažany. Dochádzajúcich žiakov je asi 35% z celkového počtu žiakov školy. Najväčším problémom v súčasnosti sú priestory, ktoré sú nevyhovujúce z kapacitného hľadiska. Škola v spolupráci s Obecným úradom a cirkvou, ktorej budova pri hlavnej ceste patrí, obnovila prevádzku v školskom roku 2012/2013.

Školu navštevuje mnoho výborných žiakov, ktorí sa v poslednom období zúčastnili olympiád a športových súťaží. Dôkazom dobrej pripravenosti sú aj výsledky dosiahnuté v Testovaní 9, kde tradične je škola hodnotená nad celoslovenským priemerom a aj umiestnenie žiakov deviateho ročníka na stredné školy . Rómski žiaci reprezentujú školu v speváckych , výtvarných a športových súťažiach.

Trendom v poslednom období je pribúdanie žiakov so ŠVVP, ktorým je venovaná patričná pozornosť zo strany výchovného poradcu, špeciálnych pedagógov, učiteľov a triednych učiteľov. Ako veľmi dobrú hodnotíme v tomto smere spoluprácu s Okresnou pedagogicko-psychologickou poradňou .

Disciplinovanosť žiakov sa v súčasnosti zhoršuje aj tým, že školu navštevuje viac ako 400 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z rómskej komunity vo Svinej, častými sa stávajú hlavne záškoláctvo, fetovanie, nárast počtu tehotných žiačok, zvýšenie počtu kriminálnych činov a objavujú sa prípady šikanovania. Všetky tieto priestupky proti školskému poriadku sú riešené v spolupráci so sociálnymi pracovníčkami, ktoré má škola k dispozícii, so sociálnym úradom v Prešove, v spolupráci s obecnými úradmi vo Svinej a Kojaticiach, s Policajným zborom v Jarovniciach.

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa §60 a 61 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,

- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy,
- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Športová príprava je zabezpečovaná pedagogickými zamestnancami školy s príslušnou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom odvetví.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytujú:

- špeciálny pedagóg, sociálne pracovníčky, psychológ, asistent učiteľa a ďalší špecialisti podľa potreby.

Priemerný počet pedagogických pracovníkov sa pohybuje okolo 60, závisí to od počtu otvorených tried v každom školskom roku. Prevládajú pedagógovia v strednom a mladšom veku, ale nechýbajú ani starší skúsení pedagógovia. V rodovej skladbe prevládajú ženy, ktoré tvoria 81% učiteľského kolektívu. Kvalifikovanosť učiteľov cudzích jazykov, anglického jazyka, je zabezpečená ako na I. tak aj na II. stupni, zabezpečené je vyučovanie nemeckého jazyka. Vo vyučovacom procese na I. stupni v nultých ročníkoch pomáhajú pedagogickí asistenti učiteľa, ktoré pomáhajú prekonávať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia počiatočné sociálne, kultúrne, jazykové bariéry, uľahčujú adaptáciu na školu.

Škola má výchovného poradcu, koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora pre Zdravú školu, koordinátora pre environmentálnu výchovu a koordinátora pre protidrogovú prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania, školského špeciálneho pedagóga, ktorého úlohou je realizácia depistážnych vyšetrení detí nezaškolených v MŠ, spolupráca s centrami CPPaP, ČŠPP, sociálne pracovníčky, ktoré zabezpečujú kontakt s rodičmi z marginalizovaných a sociálne vylúčených osád zo Svinej a Kojatic a pomáhajú pri riešení problémov. Základom funkčného zboru je efektívna spolupráca všetkých jej členov, vzájomná dôvera a dobre fungujúce vzťahy. Tu zohráva kľúčovú úlohu vedenie školy, ktoré musí vytvárať také podmienky, aby sa škola bola schopná a ochotná rozvíjať predovšetkým vlastnými silami a spoločným úsilím ľudí, ktorí v nej pracujú. Pri tomto úsilí je potrebné, aby vedenie školy využívalo silné stránky pedagogického zboru, jeho takmer 100% kvalifikovanosť, univerzálnu aprobačnú štruktúru, jeho vekovú rôznorodosť, ochotu pracovať na sebe a udržiavať dobré vzťahy, ochotu obetovať voľný čas pre školu, venovať sa nadaným žiakom, podať pomocnú ruku slabšej a problémovej skupine žiakov, to sú rozhodujúce činitele zabezpečujúce kvalitný výchovno-vzdelávací proces.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogického zamestnanca: Prioritou v našej škole je úspešného zvládnutie školskej reformy. Prvým krokom k tomuto cieľu je pozitívne myslenie. Učitelia sa musia naučiť efektívnejšie vzdelávať i keď mnohí sa o to denne

pokúšajú. V prvom rade ide v tomto zmysle a vytvorenie bezstresovej atmosféry, prostredia, v ktorom sa všetci dobre cítia. Vzdelávanie zamestnancov bude smerovať k získaniu takýchto zručností. Chceme dosiahnuť, aby žiak chodil do školy s chuťou, aby sa tešil na zaujímavé formy vyučovania, aby mohol kedykoľvek, no s úctou vyjadriť svoj vlastný názor, aby bol individualitou, ktorá je rovnocenným ohnivkom kolektívu a má v ňom svoju aktívnu tvorivú úlohu. Budeme sledovať ponuky MPC Prešov, ROCEPO Prešov, ktoré budú riešiť tieto otázky a pedagógovia ich absolvujú. Tiež dávame šancu pedagógom urobiť si atestácie. S ohľadom na profesijný rozvoj PZ a OZ nebudú však len aktivity v rámci kontinuálneho vzdelávania, ale aj tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti, alebo odbornej činnosti. Dôležité v neposlednom rade je aj sebvzdelávanie. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka,
- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatiky formou kvalifikačného vzdelávania,
- na prehlbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca u začínajúceho pedagogického zamestnanca ,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania),
 - na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

4. Organizácia prijímacieho konania

Začiatok a koniec školského roku: Školský rok sa začína 1. septembra a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka.

Zápis detí do 1. ročníka : Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole . Zápis sa koná v školskom roku 2016/2017 v mesiaci apríl, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku (§ 20 ods. 2 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť (§ 60 ods. 3 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Oslobodenie žiaka z vyučovania niektorého predmetu: Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť (§ 31 ods. 4 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní).

Prestup žiaka na inú školu: V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy (§ 31 ods. 1 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky: Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského

roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22 ods. 1 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Organizácia vyučovania: Vyučovanie sa uskutočňuje v triedach ,v odborných učebniach, využíva sa aj školský dvor a asfaltové ihrisko . Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina. Niektoré predmety sa vyučujú v dvojhodinokách. Základná škola organizuje : exkurzie, výlety, základný plavecký kurz, lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz, účelové cvičenia, didaktické hry a ďalšie aktivity.

5. Dlhodobé projekty, výcviky

Škola sa zapája do projektov , organizuje výcviky pre žiakov a zaujímavé podujatia. Jej cieľom je, aby sa z vydarených projektov stali dlhodobé, zo zmysluplných výcvikov a zaujímavých podujatí zasa tradície.

Takými projektami sú: „ Zdravé komunity – UNION “, ktorý je zameraný na prevenciu očkovania Rómov v rómskych osadách, projekt „ Zdravie rómov “– nadácia otvorenej spoločnosti zameraná na prevenciu drogovej závislosti a sexuálnu výchovu. V máji je organizovaný plavecký výcvik a v zimných mesiacoch lyžiarsky výcvik. Škola organizuje Deň otvorených dverí, športové súťaže – Rómska olympiáda, Beh obcou Svinia, poznávacie exkurzie na rôzne miesta Slovenska pre žiakov z marginalizovaných osád, projekty na rozvíjanie ekologickej výchovy, Zdravej školy, Čas premien, pomoci iným ľuďom, rozvíjaniu komunikačných schopností žiakov prostredníctvom Hviezdoslavovho Kubína, kultúrno-vzdelávacie aktivity v podobe návštev kultúrnych predstavení DJZ v Prešove, kina, organizovaním divadielok pre žiakov, organizovaním tanečnej školy, spoluprácou so súkromnou školou umenia, výstav v spolupráci s obecným úradom venované Vianočným sviatkom a Veľkonočným tradíciám a zvykom. Organizovaním a prezentáciou talentov pod názvom Hľadá sa talent , koncertom Škola obci, organizovaním miniolympiád v matematike pre žiakov špeciálnych tried, účasťou v rôznych výtvarných súťažiach v rámci školy ale aj Slovenska. Škola začala od školského roka 2008/2009 vydávať občasník časopisu „Svinariik“ so zaujímavým obsahom nielen pre žiakov ale aj pre rodičov a ostatnú verejnosť. Všetky aktivity sú zdokumentované a uvedené na webovej stránke školy. Od školského roka 2013/2014 sa realizuje preventívny program „Zdravý úsmev“, ktorý sa zameriava na oblasť kontinuálneho vzdelávania a uplatňovania najnovších poznatkov vedy v zdravotníctve a v školstve. Súčasťou programu je opakované vyšetrenie a štatistické zhodnotenie stavu orálneho zdravia detí. Realizovaný je pomocou študentov dentálnej hygieny.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca školy a rodičov je obojstranná a fungujúca . Pri škole funguje rada školy, ktorej členmi sú rodičia a pedagogickí pracovníci školy. Cieľom ich pôsobenia je udržiavanie efektívneho partnerstva s rodičmi, aby sa podporovali a zlepšovali výkony a osobný rozvoj žiakov a zblížovali sa postoje rodičov a učiteľov. Rodičia žiakov môžu kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, v dobe konzultačných hodín, počas rodičovských schôdzí, počas Dňa otvorených dverí a počas kultúrno-spoločenských aktivít navštíviť školu. Rodičia sú o činnosti školy informovaní prostredníctvom webovej stránky školy : <http://zssvinia.edupage.org>

Škola spolupracuje s obecnými úradmi vo Svinej, Kojaticiach, Lažanoch. Ďalej so zdravotnými strediskami vo Svinej a Chminianskej Novej Vsi, s PZ v Jarovniciach s poľnohospodárskym družstvom vo Svinej. Cieľom tejto spolupráce je zlepšovať komunikáciu a informovanosť úradov v oblasti riešenia problémov s rómskou komunitou.

Škola úzko spolupracuje s Obvodným školským úradom v Prešove, Metodickým centrom v Prešove, kde sa pripravujú učitelia na priebežných vzdelávaniach a tak zvyšujú svoju kvalifikáciu, s okresnou pedagogicko-psychologickou poradňou v Prešove a so špeciálno-pedagogickou poradňou v Prešove. Umožňujeme vykonávať pedagogickú prax

študentom špeciálnej pedagogiky PU PF v Prešove a študentom Pedagogickej a sociálnej akadémie v Prešove v ŠKD.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Prostredie školy má podnecovať osobnostný rozvoj žiaka, má byť podnetovo bohaté, vhodne upravené a priestorovo usporiadané tak, aby bola pre všetkých žiakov aj učiteľov splnená požiadavka viditeľnosti, blízkosti, dostupnosti a bezpečnosti. Chceli by sme, aby naša škola spĺňala tieto kritéria, preto vyvíjame maximálne úsilie, aby tomu tak bolo.

Objekt školy sa skladá zo štyroch samostatných budov a telocvične. Na novej budove bola urobená fasáda, uskutočnil sa nákup šatňových skriniek pre žiakov, upravila sa podlaha a interiér dvoch tried, nakúpili sa stoličky, skrinky, keramické tabule, pre vyšší počet žiakov na prvom stupni sa z bývalých šatní zriadila trieda, pribudli interaktívna tabuľa a tablety, v budove kaštiela sa rekonštruovali hygienické zariadenia, v suteréne sú zriadené kuchynka a školské dielne, v budove pri osade sa inštalovala interaktívna tabuľa, upravili sa triedy v MŠ pre potreby školy, v blízkej budúcnosti sa predpokladá oprava fasády aj v kaštieli. Pravidelne sa uskutočňuje dezinfekcia, dezinfekcia a deratizácia všetkých budov školy. Škola má zriadenú počítačovú miestnosť a interaktívnu miestnosť. Veľmi chýbajú odborné učebne, ktoré nie je možné z priestorových dôvodov zriadiť.

Vybavenie kabinetov je na pomerne dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vzmieňať za modernejšie. Škola má k dispozícii 2 ihriská a to asfaltové a trávnaté, do ktorých úpravy je potrebné pravidelne investovať.

Počas minulého školského roka sme doplnili školský nábytok a moderné učebné pomôcky, čo umožnilo efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie. Poskytujeme stravovanie v školskej jedálni formou desiat a obedov. Pitný režim je zabezpečovaný prístupom k pitnej vode v každej triede a nápojmi ako súčasťou obeda a desiat.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovní. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou. Žiaci sa pravidelne starajú o školský pozemok, pestovanie kvetov a zeleniny.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Štátneho vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a tiež pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas sústreďení, ktoré sú súčasťou športovej prípravy je 20 žiakov. V spolupráci s bezpečnostným technikom vytvára škola také podmienky, aby nebolo ohrozené zdravie žiakov a zamestnancov školy. Podľa potreby a vždy na začiatku školského roka sa robí preukázateľne poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v triedach a telocvični a v súlade s vnútorným

poriadkom školy. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom a exkurziám a športovým výcvikom. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru sú zaznamenané do zápisníkov BOZ, uskutočňované sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Budovy školy sú poistené proti materiálnym škodám. Všetci žiaci základnej školy aj zamestnanci majú úrazové poistenie.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy - Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnevzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Nevyhnutnou súčasťou cieľov je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali zabezpečený rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje kritickosť v myslení a tvorivosť pri riešení problémov. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzom jazyku so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivca.
- U žiakov budeme podporovať tvorivý a zdravý životný štýl, vstúpovať toletanciu a sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Veľký dôraz budeme hneď na začiatku klásť na vytvorenie dobrej klímy v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebapoznania žiakov. Budeme ho viesť k tvorbe projektov.
- Individuálnym prístupom k žiakom so ŠVVP a žiakom so zdravotným znevýhodnením, rozvíjať komunikačné a čitateľské zručnosti žiakov v slovenskom jazyku.
- Byť na úrovni informačných technológií, byť vo svete, so svetom ale ostať sebou. Podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti práce s IT, urobiť všetko pre to, aby absolvent našej školy ovládal prácu s PC a internetom, napojiť našu školu na moderné trendy života, na vedu, internet, snahy po tolerancii, demokracii ale zostať sám sebou, chrániť si kultúru, históriu, jazyk, zvláštnosti, zvyky.
- Rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého, podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť
- Umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote.
- Vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať.
- Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k

spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu.

- Viest' žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami.
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Špecifické ciele :

- V rámci profesijnej orientácie zvýšiť záujem žiakov o praktické zručnosti, ktoré budú motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.
- Zvýšiť čitateľskú gramotnosť žiakov prostredníctvom čítania literatúry blízkej ich mentalite a kultúre.
- Zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov, aby žiaci po ukončení vzdelávania v našej škole boli schopní vytvoriť a aplikovať vlastný finančný rozpočet.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola s materskou školou v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Vychádzajúc z postavenia a pozície školy v regióne chceme školským vzdelávacím programom nadviazať na dobré tradície školy, ktoré jej vytvárajú dobré meno v regióne a ktoré sa vytvorili mnohoročným úsilím života a práce školy, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru a žiakov, požiadaviek rodičov a verejnosti s dôrazom na princípy humanistickej pedagogiky. Chceme eliminovať, opravovať a zdokonaľovať to, čo považujeme za nedostatky. Počas školskej dochádzky na prvom stupni poskytujeme žiakom možnosť navštevovať školský klub. Jeho poslaním je zabezpečiť odpočinok a možnosti rozvoja žiaka pri aktivitách uspokojujúcich individuálne záujmy a potreby žiaka. Pre žiakov prvého aj druhého stupňa sú k dispozícii krúžky rôzneho vzdelávacieho, športového a záujmového zamerania. Krúžky sú vedené našimi učiteľmi, ktorí majú profesionálny a osobný záujem o oblasť, ktorej sa krúžok venuje. Logo školy sme si zvolili na základe toho, aby sme podčiarkli dôležitosť nových pohľadov na vzdelávanie. Naša škola bude :

- **školou otvorenou pre všetkých** – deti, rodičov, verejnosť a to ako obsahom vzdelávania, humanistickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v škole, napĺňaním najzákladnejších potrieb, spoločnými zážitkami žiakov, učiteľov, rodičov, zapájaním sa školy do verejného života, profesijnou orientáciou žiakov, schopnosťou tvorivej a slobodnej práce, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania, chápania globálnych vzťahov, k poznaniu, hrdosti, úcte k histórii regiónu a jeho tradícií, spätosťou s prírodou, spoznávaním jej zákonov a jej ochranou, súladom so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi. Chceme, aby školský vzdelávací program kládol dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca.

- **školou občianskou** s vytvorenou dobrou pracovnou klímou v každej triede, s rešpektovaním osobnosti žiaka a naučením žiakov tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať, so zameraním sa na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, eliminovaním sociálno-patologických javov, čo nielen žiakom, ale aj rodičom zabezpečí pocit bezpečia a istoty.

- **škoolou moderných technológií a prístupov**, vo vyučovacom procese využívame moderné technológie (počítačovú miestnosť, internet, multimédia, interaktívnu tabuľu), ktoré sú k dispozícii i po vyučovaní. Projektové vyučovanie sa stáva pevnou súčasťou vyučovacích hodín.

- **škoolou kultúry a tradícií**, naši žiaci žijú v regióne, v ktorom je ich život úzko spojený s kresťanskými tradíciami. Vyučovanie náboženskej výchovy zabezpečujú rímsko-katolícky farár a evanjelický farár a.v. Vízia otvoreného partnerstva vychádza z poznania, že škola vytvára sociálny systém s mnohými vnútornými a vonkajšími vzťahmi. Otvorený systém má väčšiu šancu fungovať dobre a byť prospešný. V tomto dôraz kladieme na dobre fungujúcu spoluprácu so zriaďovateľom školy – obecným úradom a ostatnými inštitúciami. V spolupráci s nimi chceme vychovávať pracovitých, morálne vyspelých, slobodných a zodpovedných ľudí. Dôležitú úlohu plní v tejto oblasti aj záujmová činnosť, činnosť školských klubov, organizovanie celoškolských kultúrnych a vzdelávacích aktivít.

Považujeme za nutné formovať u žiakov zdravý a tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Program školy sleduje rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov dôležitý pre život každého jedinca prepájajúcich navzájom viac vzdelávacích oblastí a odborov tvoriacich základ celkovej vzdelanosti žiakov. vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní.

Stupeň vzdelania po ukončení 4. ročníka – ISCED 1 – primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,

Stupeň vzdelania po ukončení 9. ročníka – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Stupeň vzdelania ISCED 1 pre MP - primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

3. Profil absolventa základnej školy

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami : pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa; vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku; rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať; využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách; vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií; získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami; dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých; rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností; váži si seba i druhých, dokáže ústretovo

komunikovať a spolupracovať; správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám; má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote; dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života; uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania: pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov; vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou; využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka; používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia; používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život; vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia; dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote; uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine; posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy; chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote; uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti; prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti; pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných; má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Absolvent našej školy by mal mať vybudovaný postoj vzájomnej úcty a tolerancie vo vzťahu k iným ľuďom, tým vytvárať dobré medziľudské vzťahy v triednych kolektívoch, ale aj vo svojom okolí. V tomto duchu by mal byť schopný akceptovať názory iných, rešpektovať individuálne rozdiely ľudí a ich svetonázor, vedieť pracovať v tíme, dokázať podeliť sa s úspechmi, byť férový, vedieť oceniť skúsenosti iných. Dobre ovládať slovom a písmom materinský jazyk, mať dostatočné komunikačné schopnosti, vhodne a primerane prezentovať a obhájiť svoj názor, byť ústretový ku kompromisom, preberať zodpovednosť za svoje konanie, vedieť sa správať na verejnosti a tým robiť dobré meno sebe i škole, vnímať a riešiť problémy, byť kritický voči nedostatkom a náročný voči sebe. Chrániť svoje zdravie i zdravie iných, neublížovať ostatným, vedieť im podať pomocnú ruku. Mal by byť schopný prijímať, vhodne triediť a využívať informácie z rôznych zdrojov, objavovať v nich zmysel pravdy, osvojovať si ich a využívať ich pri učení a komunikácii, diskutovať o všeobecných otázkach z oblasti informatiky, spoločenských a prírodovedných oblastí. Poznať históriu svojho regiónu, jeho zvyky a tradície, vedieť o tom a podať informácie návštevníkom a turistom aspoň v jednom cudzom jazyku. Mal by vedieť oceniť svoje kvality, stanovovať si čiastkové i dlhodobé ciele s výhľadom na svoje uplatnenie v ďalšom vzdelávaní i osobnom živote.

4. Kľúčové kompetencie a pedagogické stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločne uplatňované postupy, metódy a formy práce, príležitosti, aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov. V školskom vzdelávacom programe sú kľúčové kompetencie vymedzené na úrovni školy s tým, že budú v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňované všetkými pedagógmi. Stávajú sa východiskom pre výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré sú vymedzované na úrovni predmetov. Kľúčové kompetencie vo výchovno-vzdelávacom procese mentálne postihnutých sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a

iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážene rozvíjajú perceptuálno - motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...). Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí. Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...). Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) . Absolvent programu primárneho vzdelávania získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy seba obslužných činností.

| Kľúčové kompetencie | Formulácie výchovných a vzdelávacích stratégií. |
|---|--|
| Kompetencie k učeniu sa - umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich k celoživotnému učeniu | Naším základným postojom je využitie každej príležitosti k motivácii žiakov pre celoživotné učenie. Základ motivácie stojí na spôsobe hodnotenia, ktorý žiaka motivuje k učeniu, dáva mu možnosť opraviť si prípadné neúspechy. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu, majú možnosť prezentovať výsledky svojej práce v triedach, škole aj na verejnosti. Dbáme na to, aby žiaci porozumeli zmyslu toho čo a prečo sa učíme. Rešpektujeme rozdielne schopnosti žiakov. Hodnotíme znalosti žiakov a nie ich slabé stránky. Počas výučby sa snažíme, aby žiaci vyhľadávali a triedili informácie a na základe ich pochopenia poznávali zmysel a cieľ učenia. Žiakom umožňujeme vo vhodných príležitostiach realizovať vlastné nápady, podnecujeme ich tvorivosť. Snažíme sa o prepojenie získaných informácií so skutočným životom v rámci školských projektov. Vytvárame motivujúce prostredie v triede, škole. Vo výučbe využívame vhodné učebnice a učebné pomôcky. Žiakom dávame osobný príklad. |
| Kompetencie k riešeniu problémov – podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov | Výučbu vedieme tak, aby žiaci hľadali rôzne riešenia problémov a svoje riešenie dokázali následne obhájiť. Vo vhodných oblastiach vzdelávania používame netradičné úlohy. Prepájame výučbu s praktickými činnosťami formou laboratórnych prác. Pri výučbe |

| | |
|---|---|
| | <p>motivujeme žiakov úlohami z praktického života. Učíme žiakov vyhľadávať a triediť informácie a vhodným spôsobom ich využívať. Vedeť žiakov úmerne veku k používaniu internetu. Zapojujeme žiakov podľa ich znalostí a schopností do súťaží. Učíme žiakov vnímať problémové situácie v škole i mimo nej. Vedeť žiakov k rozpoznaní a pochopeniu problémov k premýšľaniu o nezrovnalostiach a ich príčinách. V budúcnosti je potrebné s väčším dôrazom ako doteraz učiť žiakov identifikovať problém, vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať pre ne vysvetlenia, robiť pokusy, overiť si výsledok riešenia a zväziť jeho uplatnenie v praxi.</p> |
| <p>Kompetencie komunikačné – viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii</p> | <p>Vedeť žiakov k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi i ostatnými ľuďmi v škole i mimo nej. Učíme žiakov obhajovať a argumentovať svoj vlastný názor a zároveň počúvať názory iných. Poskytujeme žiakom vo výučbe dostatok príležitosti k formulovaniu vlastných. Používame metódy tímovej práce a kooperatívneho učenia a ich prostredníctvom vedeť žiakov k spolupráci pri vyučovaní, ku komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi i ostatnými dospelými v škole i mimo nej. Učíme žiakov počúvať i pýtať sa. Učíme žiakov formulovať otázky, vysvetľovať, viesť dialóg, diskutovať, chápať postoje a zámery účastníkov komunikácie. Vedeť žiakov k dodržiavaniu základných princípov a pravidiel komunikácie. Podporujeme komunikáciu s inými školami formou a spoločných akcií. Ku komunikácii medzi školami využívame IKT. Podporujeme komunikáciu medzi žiakmi rôznych škôl, väčšina žiakov má svoju mailovú adresu. Vedeť žiakov ku kultivovanému prejavu v písomnej i ústnej podobe a v rámci možnosti i inými prostriedkami (hudbou, maľbou, pohybom a pod.). Učíme žiakov žiť spoločne, byť tolerantní a ohľaduplní voči iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám. K rozvíjaniu komunikačných schopností a prezentovaniu vlastných výsledkov práce využívame projektové vyučovanie. Ponúkame žiakom voliteľné predmety, ktoré rozvíjajú.</p> |
| <p>Kompetencie sociálne a interpersonálne – rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať vlastnú prácu i prácu druhých.</p> | <p>Vedeť žiakov k rešpektovaniu spoločne dohodnutých pravidiel. Vedeť žiakov k ohľaduplnosti, úcte a slušnosti pri stretnutí s druhými ľuďmi. Učíme žiakov k odmietavému postojovi ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi. Školský poriadok je nastavený tak, aby podporoval dobrú klímu vzťahov medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a učiteľmi. Počas vzdelávania používame skupinovú prácu, ktorá rozvíja vzájomnú pomoc pri učení. Chceme žiakov naučiť základom kooperácie a tímovej práce. Organizujeme výučbu tak,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>aby poskytovala dostatok príležitostí k tomu, aby si žiaci mohli vyskúšať v priebehu skupinovej práce rôzne úlohy a pozície v skupine. Vytvárame priestor, aby sa žiaci podieľali na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme na základe ohľaduplnosti a úcty pri spolupráci s inými ľuďmi, čo prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov a nebáli sa poskytnúť pomoc, alebo o ňu požiadať. Napomáhame žiakom, aby si vytvárali pozitívnu predstavu o sebe, ktorá podporuje ich sebadôveru i samostatný rozvoj a ovláda i riadi ich konanie i správanie tak, aby dosiahli pocitov sebauspokojenia a sebaúcty. Rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva. Žiaci sú vedení k rešpektovaniu individuálnych rozdielov. Postoje učiteľov k žiakom sú príkladom rešpektovania individuálnych rozdielov i dodržiavania spoločne dohodnutých pravidiel, práv i povinností. Žiaci sú vedení k odmietaniu fyzického násillia i vulgárneho vyjadrovania. Osobným príkladom a profesionalitou budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triedach i v škole. Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy chovania žiakov. Disciplinárne priestupky riešime individuálne, nepripúšťame princíp kolektívnej viny a trestu. V každej triede na druhom stupni je ustanovená triedna samospráva. Žiaci sú povzbudzovaní k vytváraní triednych pravidiel správania. Starší žiaci sa stávajú patrónmi mladších žiakov. V škole je vytvorený systém školských slávností, pri ktorých sa schádzajú žiaci celej školy a súčasne sú mnohí odmeňovaní za aktívnu reprezentáciu školy v rôznych súťažiach a projektoch.</p> |
| <p>Kompetencie občianske – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, ktoré uplatňujú svoje práva a plnia si svoje povinnosti.</p> | <p>Ochrana zdravia a podpora zdravého životného štýlu je zreteľne formulovaná a dôsledne presadzovaná hodnota na našej škole. Učíme žiakov orientovať sa vo vlastnom citovom živote a v citových vzťahoch. Poskytujeme žiakom dostatok príležitostí k aktívnemu zapojeniu sa do rôznorodých kultúrnych aktivít ako účinkujúci, organizátori alebo účastníci. Žiaci sú vedení k ochrane prírody k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov. Žiakov vedieme k triedeniu odpadov. Vo výučbe vytvárame dostatok príležitostí k pochopeniu vysokej hodnoty zdravia a prijatia zdravého životného štýlu ako základného životného postoja u žiakov.</p> |
| <p>Kompetencie pracovné – pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesiovej orientácii</p> | <p>Vedíme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci. Pracovné činnosti sú zaradované do výučbovej činnosti pri každej vhodnej príležitosti. Laboratórne práce sú využívané ako príležitosť k rozvíjaniu pracovných návykov. Žiaci majú prístup k IKT v dobe vyučovania i mimo neho za podmienok stanovených školou, učia sa IKT využívať ako pracovný prostriedok. Žiaci sa</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>podieľajú na zlepšovaní školského prostredia. Dôsledne žiakov vedieme k dodržiavaniu vymedzených pravidiel, ochrane zdravia a k plnení svojich povinností a záväzkov. Netolerujeme prejavy vandalizmu. Cielene podporujeme a motivujeme žiakov k dosiahnutiu nimi zvoleného ďalšieho štúdia a budúceho povolania. Vedíme žiakov k objektívnemu seba hodnoteniu s reálnymi možnosťami pri profesiovej orientácii. Výučbu dopĺňujeme o praktické exkurzie. Ponukou záujmových činností podnecujeme u žiakov zmysluplné využitie voľného času. Pripravujeme žiakov na prechod zo základnej školy na iný typ školy a do sveta práce.</p> |
|--|---|

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvojiť tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje
- multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,

- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov encyklopédií, z médií a internetu,
 - vie používať vyučovacie programy,
 - chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- (d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
 - ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
 - získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
 - uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
 - prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
 - hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- (e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
 - dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
 - v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,
- (f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
 - dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
 - má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
 - pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
 - je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
 - dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
 - je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- (g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať základné druhy umenia,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka rešpektuje vkus iných ľudí,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvojiť nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie, rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície

Absolvent programu primárneho vzdelávania s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Mal by mať osvojené základy používania materinského jazyka, štátneho jazyka, **základy sebaobslužných činností** a mal by mať osvojené tieto kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- vie používať vyučovacie programy,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- vníma, resp. si uvedomuje význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal (s výraznou a sústavnou podporou) zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života
- pomenováva alebo inak vyjadruje svoje pocity, prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami žiaci so zdravotným znevýhodnením Žiaci školy sú vzdelávaní podľa vzdelávacích programov s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia a to podľa: školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, B, C

- počítačová a multimediálna učebňa sú vybavené počítačmi s príslušným programovým vybavením, spätným projektorom ,
- rozvrh hodín je zostavený tak, aby sa v dennom režime vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- žiakom a zamestnancom školy sú k dispozícii publikácie a časopisy žiackej a učiteľskej knižnice,
- v rámci záujmovej činnosti dlhoročnú tradíciu majú záujmové útvary a krúžky zamerané na šport, hudbu, tanec, environmentálnu výchovu, rozvoj tvorivosti,
- výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s vekovými možnosťami a špeciálnymi potrebami žiakov, s dôrazom na stupeň postihnutia a s ohľadom na dochádzajúcich žiakov, na individuálne vzdelávanie a na žiakov, ktorí sú vzdelávaní v domácom prostredí,
- spôsob delenia tried a zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov je v súlade s platnou legislatívou,
- vzdelávanie žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci s triednym učiteľom,
- škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva,
- pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi a preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy.

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia: zabezpečovanie stravovania všetkých žiakov školy, zabezpečovanie školských potrieb pre všetkých žiakov školy, materiálne-technické zabezpečovanie výchovno-vzdelávacieho procesu cez projekty,

Stratégie vyučovania

Pri voľbe **vyučovacích metód a foriem** prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia. Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budeme využívať:

Motivačné metódy:

- motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela),

Expozičné metódy budeme uplatňovať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), - rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov),
- pozorovanie (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov),
- manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra),

Problémové metódy:

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení),
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Aktivizujúce metódy, sú dôležité pre realizáciu cieľov:

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- didaktické hry (seba realizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny),
- dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.),
- simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami),
- kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.)
- „A propos“: konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života, typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

- opakovanie a precvičovanie (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy...),

Okrem uvedených vzdelávacích metód a foriem sa škola zapojí do ďalších akcií zameraných na podporu rozvoja kľúčových kompetencií žiakov:

- v rámci environmentálneho vzdelávania budeme realizovať krátkodobé projekty - prezentáciu projektov za využitia IKT pred fórom triedy (školy) o možnostiach ochrany prírody a vodných zdrojov, ako aj likvidácie čiernych skládok , v rámci prierezovej témy ENV v predmetoch prírodoveda, geografia, občianska výchova, slovenský jazyk a literatúra, technická výchova, výchova umením...
- zapojíme sa do zberu odpadových surovín,
- pripravíme výstavu výtvarných prác s ENV tematikou v priestoroch školy, výstavných tabúl obce
- v oblasti prevencie drogových závislostí pripravíme zorganizujeme rôzne druhy aktivít podľa celoročného plánu školy,
- zorganizujeme týždenný plavecký výcvik pre žiakov 5. ročníka, lyžiarsky výcvik pre žiakov vyšších ročníkov,

- žiaci v rámci exkurzií navštívia Prešov, planetárium, Spišský hrad a jeho blízke okolie,
- v spolupráci s obecným úradom pripravíme pre žiakov Mikuláša, Vianočnú akadémiu, Deň detí.

5. Zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorenou školou pre všetkých žiakov, teda aj pre žiakov zdravotne znevýhodnených, aj pre žiakov so ŠVVP, tiež pre žiakov, ktorí sú nadaní a talentovaní. Spôsobom a procesu starostlivosti o týchto žiakov sa podrobnejšie venujeme v ďalších kapitolách. Do procesu sa zapojení pedagógovia aj inštitúcie – riaditeľ školy, učitelia, špeciálni pedagógovia, PPP, zariadenia špeciálneho pedagogického poradenstva, lekár. Dôraz kladieme na individuálny prístup ku každému žiakovi vzhľadom na jeho druh postihnutia, individuálne schopnosti a predpoklady pre dosahovanie čo najlepších študijných výsledkov. Integrovaní žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré poskytujú žiakom možnosť postupovať podľa vlastných schopností individuálnym tempom bez toho, aby boli stresovaní napredovaním ostatných žiakov.

IVP obsahuje základné informácie:

- o žiakovi, osobitostiach jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces,
- o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánov a učebných osnov,
- o zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci
- riaditeľ školy pri zabezpečovaní nevyhnutných podmienok pre školskú integráciu spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom alebo so špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia.
- dôležitou súčasťou je tiež povinnosť zákonného zástupcu žiaka s ŠVVP pravidelne konzultovať problematiku vzdelávania svojho dieťaťa s triednym učiteľom a špeciálnym pedagógom (§ 32c ods. 3 školského zákona).

V škole pracujú pedagógovia s rozšírenou aprobáciou na špeciálnu pedagogiku. Ich činnosť je zameraná na priamu prácu so žiakmi formou individuálnych konzultácií, spoluprácu s ostatnými učiteľmi a rodičmi žiakov. Na vytváraní programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podieľa aj výchovný poradca.

Škola rozhoduje o integrácii žiaka:

- na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov žiaka,
- po dôkladnom oboznámení sa s diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať a prerokovaní na pedagogickej rade školy,
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odbornopersonálnych podmienok.

5.1 Žiaci s mentálnym postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods. 1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní. Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Väčšinou sú to žiaci z málo podnetného prostredia . Na základe odporúčenia pedagogicko – psychologickkej poradne a špeciálno-pedagogickkej poradne , lekára, po súhlase zákonného zástupcu sú títo žiaci vzdelávaní v špeciálnych triedach. Žiaci sú vzdelávaní podľa variantov A,B,C a podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny učiteľ a učiteľ príslušného vzdelávacieho predmetu, ktorý žiaka vyučuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Individuálny vzdelávací plán, ktorý je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, je pre integrovaného žiaka s mentálnym postihnutím:

- vzdelávanie vychádza aj z učebných osnov pre špeciálnu ZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím, pričom škola využíva učebnice pre špeciálne základné školy,
- rozhodujúcu úlohu vo VVP týchto žiakov zohráva využívanie názorných učebných pomôcok,

Žiaci sú hodnotení podľa aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov .

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A, B, C nemá, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania špecifiká výchovy a vzdelávania

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady. Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálo-technické a priestorové vybavenie školy. V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. Žiaci s ľahkým stupňom, stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní : a) v špeciálnych základných školách, b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole, c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na :

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov **so stredným stupňom mentálneho postihnutia** je :

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,

- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola - **variant A má deväť ročníkov** s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

Špeciálna základná škola – **variant B má desať ročníkov** s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov**. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie. V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený. Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

Dĺžka vzdelávania :Vyučovacie čas žiaka je 20 hodín týždenne. Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

Povinné personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci :svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky, sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa : pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

5.2 Žiaci s vývinovými poruchami učenia

V škole pracujeme so žiakmi, ktorým boli na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia diagnostikované vývinové poruchy učenia:

- dyslexia – porucha čítania,
- dysgrafia – porucha písania,
- dysortografia – porucha pravopisu,
- dyskalkulia – porucha schopnosti operovať s číselnými symbolmi,

Na základe odporúčenia Pedagogicko – psychologickej poradne a po súhlase zákonného zástupcu sú títo žiaci integrovaní do bežných tried. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny učiteľ a učiteľ príslušného vzdelávacieho predmetu, ktorý žiaka vyučuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Individuálny vzdelávací plán, ktorý je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Veľký dôraz pri vzdelávaní týchto žiakov kladíme na prácu špeciálnych pedagógov, ktorí sa individuálne venujú žiakom podľa poruchy učenia. Vyučujúci sa pri svojej práci riadia Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ schválenými MŠ SR, žiaci sú hodnotení podľa osobitného predpisu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia.

5.3 Žiaci s poruchami správania

V škole pracujeme so žiakmi, ktorí majú diagnostikovanú

- poruchu pozornosti s hyperaktivitou – ADHD/ADD, prejavuje sa hlavne nedostatočnou schopnosťou sústrediť sa,
- hyperaktivitu a impulzivitu, neprimeranú komunikatívnosť, okamžité reagovanie na všetky podnety z okolia.

Týchto žiakov vzdelávame podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré vypracúvajú triedni učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom a vyučujúcim daného žiaka. Kľúčovú úlohu vo vzdelávaní týchto žiakov zohráva prístup vyučujúcich, nadviazanie pozitívneho kontaktu medzi učiteľom a žiakom.

Učitelia sa pri vzdelávaní snažia eliminovať predmety a podnety z okolia, ktoré môžu spôsobovať rozptyľovanie ich pozornosti. Pri vzdelávaní týchto žiakov učitelia spolupracujú s ich rodičmi. Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle metodických pokynov.

5.4 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Na I. stupni v nultých ročníkoch a ročníkoch 1.- 4. a v špeciálnych triedach, na II. stupni v špeciálnych triedach kde je väčší počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pracujú asistenti učiteľa, ktoré sa podieľajú na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie jazykových, zdravotných a sociálnych bariér žiakov pri zabezpečovaní výchovnovzdelávacieho procesu. Dôležitú úlohu zohrávajú pri zvýšení hodnoty a vzdelávania a podiele rodiny na procese vzdelávania.

6. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

2. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
3. **Environmentálna výchova**
4. **Mediálna výchova**
5. **Multikultúrna výchova**
6. **Regionálna výchova a ľudová kultúra**
7. **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
8. **Ochrana života a zdravia.**

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

1. **Osobnostný a sociálny rozvoj**
2. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
3. **Environmentálna výchova**
4. **Mediálna výchova**
5. **Multikultúrna výchova**
6. **Ochrana života a zdravia**

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi :

- sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov,
- formou účelových cvičení (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti (mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova),
- triednickými hodinami s cieľným zameraním (protichrípkové opatrenia - ochrana života a zdravia, školský poriadok – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie a pod.) ,
- organizovaním mimoškolských podujatí prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- vydávaním občasníka Sviniarik – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch – osobnostný a sociálny rozvoj,
- účasťou na preventívnych programoch v spolupráci s políciou v Jarovniciach – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce na príslušný školský rok, uvedené v mesačných plánoch.

1. Osobnostný a sociálny rozvoj :Sústavne sa rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytujeme žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V

tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu . Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

3. Cieľom prierezovej témy environmentálnej výchovy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť vnímať a analyzovať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, chápať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu; pochopiť význam trvalo udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a pre nich vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, neživú prírodu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, k rastlinám, triediť odpad, zbierať druhotné suroviny a pod.. Zároveň je dôležité posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu etických hodnôt prostredia. Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, predovšetkým je začlenená do predmetov prírodoveda, vlastiveda, biológia, geografia, chémia, fyzika, výtvarná výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie. Realizuje sa prostredníctvom jednotlivých tém vyučovacích predmetov, praktických činností a pozorovania, projektov, hier s environmentálnou a ekologickou problematikou, relaxačných cvičení, vychádzok, exkurzií, zapájaním žiakov do súťaží a pod. Pre žiakov primárneho vzdelávania zabezpečujeme školu v prírode a prímestskú školu v prírode. Takisto aktivity ŠKD majú environmentálne zameranie, ako aj viaceré krúžky.

4. Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnosť a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Žiaci sú už vo veku 7-11 rokov vystavení vplyvom médií - nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Vo veľkej oblúbe sú najmä televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by

umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, infromatická výchova, informatika, občianska náuka, prírodoveda a vlastiveda. Ďalej prierezovú tému realizujeme zapájaním žiakov do projektu Sme v škole (spolupráca s denníkom SME a Slovnaft a.s.), spoluprácou so Svinariikom (príspevky žiakov zo života školy), zapájaním žiakov do súťaží.

5. Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. V dnešnej dobe v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole i v bežnom živote stretávajú žiaci rôznych kultúr a národností. Preto je jedným z našich cieľov výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj chápania tradičných aj nových kultúr, na rozvoj akceptácie kultúrnej rozmanitosti ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické, sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná svoju aj iné kultúry, históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s ich predstaviteľmi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená hlavne do predmetov dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, uplatňovaním vhodných príkladov ju rozvíjame i na hodinách slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, biológii. Rozvíjať rešpekt pre ľudské bytosti, základné slobody, vedieť prijať aj iné názory a pochopiť kultúrne odlišnosti, pripraviť dieťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti realizujeme aj zapojením do projektu Škola priateľská k deťom v spolupráci s UNICEF Slovensko.

6. Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Táto téma je včlenená do predmetov : výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska. Základom našej kultúrnej identity, ako aj

zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Učivo tematiky **Dopravná výchova** je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť realizujeme v prvom ročníku ZŠ prvý septembrový týždeň dvojdňovým kurzom dopravnej výchovy v objekte školy, na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy a na dopravnom ihrisku. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania je začlenená do obsahu vyučovacích predmetov - etická výchova, technika, telesná a športová výchova, geografia, biológia, fyzika, je tiež súčasťou kurzu Ochrana života a zdravia v rámci účelových cvičení a žiaci realizujú praktickú dopravnú výchovu na dopravnom ihrisku.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

8. Ochrana života a zdravia sa ako prierezová téma realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným

predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ prosociálneho citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Ochrana života človeka a zdravia je začlenená hlavne do predmetov prírodoveda, biológia, etická výchova, občianska náuka. Jej súčasťou v oblasti ochrany zdravia je aj projekt zameraný na zdravý životný štýl.

9. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti . Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Prierezová téma sa prelína všetkými vyučovacími predmetmi. Všetci žiaci 4. a 9. ročníka v rámci ukončenia primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania prezentujú formou projektu vybranú tému z ľubovoľného predmetu pred spolužiakmi, pedagógmi . Žiaci v iných ročníkoch spracúvajú prezentácie a prezentujú svoje práce spravidla pred kolektívom triedy na rôznych predmetoch v rozsahu podľa požiadaviek učiteľa. Každý učiteľ má vyčlenenú časovú dotáciu minimálne 3 hodiny na projektovú prácu v svojom predmete v každej triede.

10. Finančná gramotnosť – Zameranie finančnej gramotnosti na našej škole bude viesť k získaniu zručností a rozvíjaniu stratégií pre život:

- využívaniu autentických materiálov – reklamných letákov, inzerátov, komerčných ponúk,
- precvičovaniu čítania s porozumením uplatnením rôznych metód podporujúcich čítanie s porozumením (podvojný denník, I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním...),
- vyhľadávanie varovných signálov klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy...),
- rozvíjaniu stratégie smerujúcej k informovanému rozhodovaniu podľa zásady „produkty, služby a inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú (vybrať najvýhodnejší úver pre modelovú rodinu s istými parametrami),
- sledovať vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase, porovnávať podobné produkty a služby, z ktorých žiaci vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu.

Ciele finančnej gramotnosti

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,

- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporením a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a sebaovládanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Metódy a formy práce

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia nielen žiaci, ale i učitelia. Metódy sami osebe sú použiteľné i pre iné predmety. Je potrebné však počítať s tým, že vyžadujú dlhšiu a väčšiu prípravu. Niektoré dokonca vyžadujú skúsenosti a umenie improvizácie. Odmenou za prácu navyše však bude väčšia radosť z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva.

Metódy vyučovania:

Názornosť. Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne. **Jednoduchosť.** Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu. **Aktivita žiakov.** Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne. **Tempo hodiny.** Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov. **Zmysluplnosť.** Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá. **Využitelnosť.** Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu. **Dôležitosť.** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť. Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. **Heuristická metóda** býva často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami hľadali riešenia. **Situačné metódy** majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie. **Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií.**

Dávať žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú. Napr. Porovnať tri ponuky telefónnych programov vhodných pre žiakov. Vybrať

najvýhodnejšiu ponuku a svoj výber zdôvodniť. Nepredkladať žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií. Napr. Žiakom predložiť nevyrovnaný rodinný rozpočet. Úlohou je nájsť problém a predložiť niekoľko možností riešenia. Viest' žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie, napr. finančnou situáciou celej rodiny, zamestnaním. **Postaviť finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre praktický život.** Zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta. Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov. Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, do zmenárne, do obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky. **Prekonať izolovanosť vyučovacích predmetov** Predkladať žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov. V reálnom živote sa tiež veci nedejú izolovane, napr. nakupovanie nie je len o matematike, ale premietajú sa doň aj psychologické, sociálne a právne aspekty. Pokúsiť sa v rámci nejakej aktivity alebo projektu integrovať vzdelávací obsah niekoľkých predmetov. **Vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom IKT.** Využívať vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety. Neobmedzovať sa na individuálnu prácu, IKT je možné efektívne využívať i pri skupinovej práci. **Viest' žiakov k využívaniu on-line finančných kalkulačiek.** Zoznámiť žiakov s možnosťami i rizikami on-line finančných kalkulačiek. Pripraviť pre žiakov úlohy, pri ktorých musia využiť on-line finančné kalkulačky (napr. prepočet kurzu pri výmene peňazí, výpočet výšky čistej mzdy, výpočet výšky splátky pri úvere). Skúsiť so žiakmi porovnávať spracovanie úlohy a jej výsledky pomocou tradičných výpočtov a prostredníctvom on-line finančných kalkulačiek.

I. Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre prvý stupeň základnej školy :

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda – Rodina, Obec

Prírodoveda – Zdroje vody

Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí.

II. Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre druhý stupeň základnej školy :

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Slovenský jazyk a literatúra

Diskusia – argument, diskusný príspevok

E-mail

Plagát, inzerát, reklama

Polemika

Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť

Vlastný názor

Poštový peňažný poukaz

Matematika

Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000

Počtové výkony s prirodzenými číslami

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Počtové výkony s desatinnými číslami

Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)

Počtové výkony s celými číslami

Pravdepodobnosť, štatistika

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc

Grafické znázorňovanie závislostí

Štatistika

Informatika

Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie

Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií

Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

Iné zdroje energie

Geografia

Austrália

Amerika

Afrika

Ázia

Slovensko

V každom regióne je možné zamerať sa na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka

Moja škola

Štát a právo

Trestné právo

Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

Etická výchova

Ekonomické hodnoty a etika

Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre

Pozitívne vzory v každodennom živote

Masmediálne vplyvy

Dobré meno a pravda ako etické hodnoty

Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

III. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia - ciele vnútroškolskej kontroly:

Tento systém je prepracovaný v Harmonograme kontrolnej činnosti .

Vytvárať optimálne podmienky na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno–vzdelávacieho procesu.

Hodnotiť výchovno–vzdelávací proces formou plánovaných a operatívnych hospitácií.

Zisťovať/zabezpečovať objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup.

Zisťovať/zabezpečovať dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a objektivnosť hodnotenia.

Zisťovať/zabezpečovať dodržiavanie učebných osnov, vzdelávacích štandardov, časovo – tematických plánov.

Zisťovať/zabezpečovať úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce učiteľmi

Delegovanie kompetencií na pedagógov, práca metodických orgánov (funkčnosť, efektivita).

Prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov.

Dodržiavanie pracovnej disciplíny – poriadkov (organizačného, pracovného, vnútorného, rokovacieho).

Tvorba školských projektov.

Správne vedenie pedagogickej dokumentácie.

Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických opatrení (vedenie dokumentácie, frekvencia úrazov a ich hlavné príčiny, prijaté opatrenia a kontrola ich plnenia).

Získať prehľad o adaptácii žiakov 1. a 5. ročníka na podmienky školy.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenie cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovacom procese, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, príprava na výchovnovzdelávací proces.

Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov.

Kontrola predpísaných žiackych písomných prác.

Riaditeľské previerky, kontrola úrovne osvojených vedomostí žiakov.

Starostlivosť o slabo prospievajúcich žiakov a nepospievajúcich žiakov, nadaných a talentovaných žiakov (súťaže, olympiády, individuálna starostlivosť), o žiakov so špeciálnymi potrebami.

Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov)

Kontrola žiakov a učiteľov v rešpektovaní psychohygienických požiadaviek, pitný režim, a pod.

Dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok.

Rozbor žiackych písomných prác.

Účasť na zasadnutiach metodických združení, predmetových komisií, pedagogických sekcií.

Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.

Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi, dochádzky.

Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, externými zamestnancami a ostatnými zamestnancami školy.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Základné východiská pre hodnotenie a klasifikáciu:

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Prednosť dávame pozitívnemu vyjadrovaniu a hodnoteniu.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov budú klasifikované známku aj slovné hodnotené. Slovné hodnotenie na rozdiel od klasifikácie známkami umožňuje predovšetkým podať dieťaťu spätnú väzbu o dosiahnutých osobných pokrokoch pri osvojovaní konkrétnych vedomostí, schopností a zručností bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa zameriavame na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou jeho hodnotiaceho portfólia, ktoré bude predstavovať materiály rôzneho druhu dokumentujúce stav jeho vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností.

Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania.

Klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky.

Učiteľ vyvážene hodnotí, premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností žiaka postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka.

Učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.

Písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú alebo ich má žiak vo svojom portfóliu

Všetky písomné práce u včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu.

Tradičné ústne skúšanie môže byť nahradené efektívnejším spôsobom zisťovania vedomostí a schopností žiakov.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby, uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie.

Základné pravidlá pre použitie slovného hodnotenia:

Slovné hodnotenie je zamerané predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch činnosti žiaka. Žiak dostáva tiež informácie o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.

Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva jeho aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami práce.

Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi.

V 1. až 3. ročníku budú rodičia informovaní o výchove a vzdelávaní žiaka aspoň raz za polrok prostredníctvom triedneho učiteľa, v 4. až 9. ročníku budú žiaci aspoň raz za polrok prostredníctvom triedneho učiteľa informovaní o výsledkoch svojej práce, o pokroku, ktorý dosiahli, o možnostiach a spôsoboch zlepšenia.

Ďalšie zásady na hodnotenie prospechu a správania:

- byť otvorený k deťom aj rodičom, stanoviť a vysvetliť jasné kritériá pre hodnotenie,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- hodnotiť individuálny pokrok bez porovnávania s ostatnými
- vnútorným poriadkom školy je určené, za akých podmienok môže žiak dostať výchovné opatrenia – pochvaly aj pokarhania.

Návrh na obsah hodnotiaceho portfólia žiaka :

Povinné práce :

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- protokoly z praktických cvičení,

Voliteľné práce a dokumenty – vychádzajú z obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch: projekty, výtvarné práce, spracovanie ľubovoľnej témy ako súčasť zapojenia sa do súťaže, diplomy, čestné uznania, príspevky do časopisov, fotografie zo školských akcií, kronika triedy, Atlas rastlín a pod.

2. Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov podáva celkovú charakteristiku o súčasnom stave, vývoji a perspektívach zamestnancov V našej škole používame tieto druhy hodnotenia:

Priebežné hodnotenie zamestnancov

Tento druh hodnotenia používame v každodennej pedagogickej praxi. Podáva okamžitú spätnú väzbu o pracovnej činnosti pedagógov, momentálny stav činnosti školy a plnenie jej cieľov. Používané metódy a formy sú uvedené v úvode tejto kapitoly.

Hodnotenia sa uskutočňujú:

- počas osobných rozhovorov kontrolujúceho a kontrolovaného,
- na pedagogických radách,
- na zasadnutiach MZ a PK,
- na zasadnutiach školskej rady, na rodičovských schôdzach,
- v tlači, na verejnosti.

Komplexné hodnotenie zamestnancov

Komplexné hodnotenie vykonávame predovšetkým v súvislosti s ohodnotením náročnosti ich práce a dlhodobu dosahovaných pracovných výsledkov v súvislosti s pridelovaním osobných príplatkov a jednorázových odmien zvyčajne na konci školského a kalendárneho roka. Na komplexné hodnotenie máme spracované Kritériá na udeľovanie osobných príplatkov, odmien a náhradného voľna a tieto kritériá sú súčasťou Vnútorného platového predpisu.

3. Hodnotenie školy (evalvácia)

Evalvácia školy má predovšetkým dva ciele:

1. **Vonkajší** - poskytovať verejnosti dostatočné a hodnoverné informácie o naplnení cieľov, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, školskom vzdelávacom programe a ich realnosť a stupeň dôležitosti.

2. **Vnútorný** – zameranú na hodnotenie procesov prebiehajúcich vo vnútri školy, efektivitu jej jednotlivých činností, metód a foriem práce učiteľov, riadenia a pod.. Ciele formuluje sama škola na základe požiadaviek, ktoré vyplývajú z jej potrieb, sama ju realizuje na základe interne prijatých kritérií vlastnými zamestnancami, formuluje návrhy ďalších opatrení na zlepšenie práce, ktoré vyplynuli z dôkladnej znalosti podstaty problémov, ich príčinných súvislostí a vývojových trendov.

Procesy evalvácie uskutočňujeme na úrovni :

Riadenia školy v oblastiach:

- strategické zámery a plán rozvoja školy,
- realizácia základných pedagogických dokumentov a vedenie dokumentácie školy,
- pedagogické riadenie školy,

- kontrolný systém školy,
- informačný systém školy.

Produktivita učiteľov :

- Výchovno – vzdelávací proces a výsledky školy,
- Edukačné prostredie školy,

Nástroje na zisťovanie úrovne sú uvedené v Pláne kontrolnej činnosti školy na príslušný školský rok, v zápisniciach MZ, PK, analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach, výsledky štátnych monitoringov. Na základe týchto zistení sme zostavili SWOT analýzu ako východiskový stav pre zvyšovanie kvality školy. Smerodajným kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov a zamestnancov. Podstata je v klasifikácii a hodnotení jednotlivých faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy. Analýza vychádza z predpokladu, že škola dosiahne úspech maximalizáciou predností a možností a minimalizáciou nedostatkov a ohrození.

Hodnotenie školy – autoevaluácia

| Oblasti autoevalúcie | Ciele a kritéria autoevalúcie | Nástroje | Časový rozvrh autoevalvačných činností | Poznámky |
|--------------------------------|--|---|--|----------|
| vzdelávací program | mapovanie realizácie | pozorovanie, hospitácia | priebežne | |
| podmienky vzdelávania | úroveň riadenia školy | porady vedenia, PR, spolupráca s Radou školy, hodnotenie pozitív a negatív | na pedagogických radách | |
| | priestorové a materiálne podmienky školy | pozorovanie, požiadavky učiteľov a rodičov | priebežne | |
| | klíma školy | spolupráca so žiackou samosprávou a rodičmi, za sadnutia PR a vedenia školy | na pedagogických radách | |
| | začleňovanie a podpora žiakov | hospitácie, komunikácia medzi učiteľmi, vychovávateľkami, výchovnou poradkyňou, psychológom, špec. pedag. | priebežne | |
| priebeh vzdelávania (učiteľ) | podpora dosahovania vzdelávacích cieľov | hospitácie, prezentácia prác | na pedagogických radách | |
| | rozvoj stratégií učenia | hospitácie | priebežne | |
| | rozvoj osobnostných a sociálnych zručností | hospitácie, riadený rozhovor s učiteľmi, žiakmi, dotazník žiakom | priebežne | |
| | rozvoj praktických zručností a | hospitácie, žiacke práce | priebežne | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | návykov | | | |
| výsledky vzdelávania (žiak) | dosahovanie vzdelávacích výsledkov | rozhovor, hospitácia, rozbor žiackych výkonov | priebežne | |
| | prejavy stratégií učenia | hospitácie, žiacke práce | priebežne | |
| | prejavy osobnostných a sociálnych zručností | hospitácia, pozorovanie | priebežne | |
| | prejavy praktických zručností, návykov | hospitácia, pozorovanie | priebežne | |
| | testovanie žiakov | zadávanie testov | podľa sledovaných javov | |
| | | ankety, spolupráca s Radou školy, so zriaďovateľom | pedagogická rada, zasadnutie Rady školy | |

SWOT analýza

| S Silné stránky | /strengths/ | W Slabé stránky | / weaknesses / |
|---|--------------------|---|-----------------------|
| 1. Dobré zloženie pedagogického zboru – kvalifikovaný pedagogický zbor | | 1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch | |
| 2. Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať, zapájanie sa učiteľov do ďalšieho vzdelávania | | 2. Prístup niektorých pedagógov k žiakom | |
| 3. Zodpovedný a kreatívny kolektív | | 3. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, nepravidelná dochádzka problémových žiakov | |
| 4. Škola má vynikajúcu dopravnú polohu a príjemné prostredie | | 4. Ekonomické fungovanie školy – nedostatočná finančná podpora štátu | |
| 5. Začiatok výučby druhého cudzieho jazyka - NJ od 5. ročníka, na I. stupni AJ od 1. ročníka | | 5. Nízky záujem rodičov z marginalizovaných skupín o ďalšie vzdelávanie detí | |
| 6. Realizácia preventívnych programov | | 6. Nízky záujem a slabá vytrvalosť žiakov pri manuálnej činnosti | |
| 7. Dobrá pripravenosť žiakov na monitor a testovanie, prijímacie pohovory na stredné školy | | 7. Fyzikálne prostredie školy – nedostatočné priestory, neustále opravy starých budov | |
| 8. Využívané vzdelávacie poukazy na realizáciu krúžkovej činnosti – mimoškolské činnosti | | | |
| 9. Vybavenie počítačovej a interaktívnej učebne – používanie IKT | | | |
| 10. Nárast počtu žiakov do 1. a 0. ročníkov | | | |
| 11. Vybavenie miestností pre práce v kuchynke, prácami pre domácnosť, | | | |

| | |
|--|--|
| pestovateľskými prácami a prácami v dielni | |
| 12. Organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku pre žiakov – formovanie zdravého životného štýlu | |
| O Príležitosti | T Hrozby |
| 1. Zapájanie sa do projektov , možnosť využitia európskych štrukturálnych fondov | 1. Postavenie učiteľa na škole, nízke finančné ohodnotenie, zvyšovanie veku odchodu do dôchodku |
| 2. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti z informatiky prakticky využívať na všetkých predmetoch | 2. Neprimeraná záťaž , hrozba vyhorenia, preplnené učebné osnovy, málo možností prehlbovať získané poznatky a zručnosti |
| 3. Poskytovať žiakom aktivity na spájanie teórie s praxou a tým pomôcť pri výbere povolania | 3. Zvyšovanie rizík ohrozenia bezpečnosti učiteľa a jeho postavenia v spoločnosti s množiacimi sa útokmi pri nezvládanej agresivite žiakov |
| 4. Prezentácia školy v médiách, dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi, školský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch | 4. Neustála migrácia rodičov žiakov a ich detí počas školského roka |
| 5. Spolupráca s OcÚ Svinia, Kojatice, Lažany, PZ Jarovnice, | 5. Krátky čas na realizáciu zmien týkajúcich sa reforiem v školstve. |
| 6. Spolupracovať, hľadať cestu k rodičom žiakov s marginalizovaných rómskych osád | 6. Negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí a mládeže, najmä v regiónoch s vysokým podielom sociálne znevýhodneného obyvateľstva |
| 7. Využívať prácu sociálneho pracovníka na bližšiu spoluprácu rodič-škola-učiteľ | |
| Zvyšovanie spolupráce s Radou rodičov a prizývať ich na rôzne školské akcie | |

IV. Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským platné od 1.9.2011. pre žiakov 7. – 9. ročníka

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Počet hodín za 5. – 9. ročník ZŠ | |
|---------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 23 | 25 |
| | Prvý cudzí jazyk AJ | 15 | 23 |
| | Druhý cudzí jazyk NJ | 4 | 7 |
| | | 42 | 55 |
| Človek a príroda | Fyzika | 5 | 5 |
| | Chémia | 4 | 5 |
| | Biológia | 5 | 7 |
| | | 14 | 17 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 6 | 6 |
| | Geografia | 5 | 7 |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | Občianska náuka | 4 | 5 |
| | | 15 | 18 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 4 | 5 |
| | | 4 | 5 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 19 | 25 |
| | Informatika | 2 | 5 |
| | | 21 | 30 |
| Človek a svet práce | Svet práce | 1 | 1 |
| | Technika | 1 | 3 |
| | | 2 | 4 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 3 | 3 |
| | Výtvarná výchova | 3 | 3 |
| | Výchova umením | 1 | 1 |
| | | 7 | 7 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 10 | 10 |
| | | 10 | 10 |
| Povinné hodiny spolu | | 115 | |
| Voliteľné hodiny | | | 31 |
| Počet hodín spolu | | 146 | 146 |

| ISCED 1, ISCED 2: | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s MŠ SVINIA NA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018 | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 4. | 8. | 9. |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 | 5 | 5 |
| | Anglický jazyk | 3 | 5 | 4 |
| | Nemecký jazyk | * | 2 | 2 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 2 | * | * |
| | Vlastiveda | 2 | * | * |
| Človek a príroda | Fyzika | * | 2 | 1 |
| | Chémia | * | 1 | 2 |
| | Biológia | * | 1 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | * | 1 | 3 |
| | Geografia | * | 1 | 1 |
| | Občianska náuka | * | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 5 | 5 |
| | Informatika | * | 1 | 1 |
| | Informatická výchova | 1 | * | * |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | * | * |
| | Svet práce | * | 1 | * |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | * | * |
| | Hudobná výchova | 1 | * | * |
| | Výchova umením | * | 1 | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 |
| SPOLU | | 26 | 30 | 30 |

Poznámka : Žiaci 1. 2.3. a 5. 6.7. ročníka základnej školy sa vyučujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Žiaci 8. až 9. ročníka základnej školy v školskom roku 2017/2018 sa vyučujú podľa školského vzdelávacieho programu platného na školský rok 2017/2018.

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk, podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2017/2018 pre 1.2.3.A a 5. 6.7. A ročník ZŠ

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | ročník 1./dot. | ročník 2./dot. | ročník 3./dot. | ročník 5./dot. | ročník 6./dot. | ročník 7./dot. |
|--|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8/1 | 7/1 | 5 | 5 | 4/1 |
| | Anglický jazyk | 1 | 0/1 | 3 | 3/2 | 3/1 | 3 |
| | Nemecký/Ruský jazyk | * | * | * | * | * | 2/2 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1/1 | 2 | * | * | * | * |
| | Prírodoveda | * | * | 1/1 | * | * | * |
| | Fyzika | * | * | * | * | 2 | 1 |
| | Chémia | * | * | * | * | * | 2 |
| | Biológia | * | * | * | 2 | 1 | 2 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | * | * | 1 | * | * | * |
| | Dejepis | * | * | * | 1 | 1/1 | 1 |
| | Geografia | * | * | * | 2 | 1/1 | 1 |
| | Občianska náuka | * | * | * | * | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4/1 | 4 | 4/1 | 4/1 | 4/1 |
| | Informatika | / | / | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | * | * | 1 | * | * | * |
| | Technika | * | * | * | 1 | 1 | 1 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Povinné hodiny spolu | | 20 | 20 | 23 | 2 | 25 | 26 |
| Voliteľné hodiny | | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Spolu | | 22 | 23 | 25 | 27 | 29 | 30 |

Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2017/2018 pre 5.B a 5.C ročník ZŠ

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | ročník 5.A/B/dot. |
|--|-------------------------------------|----------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 |
| | Anglický jazyk | 3 |
| | Fyzika | * |
| | Chémia | * |
| | Biológia | 2 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | * |
| | Dejepis | 1 |
| | Geografia | 2 |
| | Občianska náuka | * |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |
| | Informatika | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 2 |
| | Technika | 1 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 |
| | Výtvarná výchova | 1/1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| Povinné hodiny spolu | | 24 |
| Voliteľné hodiny | | 3 |
| Spolu | | 27 |

Žiaci 4.,8. a 9. ročníka v školskom roku 2017/2018 sa vyučujú podľa školského vzdelávacieho programu platného na školský rok 2017/2018.

Základná škola postupuje v školskom roku 2017/2018 podľa platných vzdelávacích štandardov.

Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu v 1. ročníku primárneho vzdelávania v predmete prvouka o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet anglický jazyk s vytvorením vzdelávacích štandardov, v druhom ročníku posilnila matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, v treťom ročníku posilnila vyučovanie slovenské jazyka a prírodovedy o 1 vyučovaciu hodinu.

V piatom ročníku nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre anglický jazyk o 2 hodiny (5) a v matematike o 1 hodinu (5).

V 5.B a 5.C bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s počtom hodín 2.

V šiestom ročníku sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika.

V siedmom ročníku sú posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika o 1 vyučovaciu hodinu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

Školský učebný plán Základná škola s materskou školou Svinia pre ŠT školský rok 2017/2018

| ISCED 1 | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským | | | | | | | | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8+1 9 | 8+1 9 | 8+2 10 | 8+2 10 | 6+1 7 | 6+1 7 | 5+1 6 | 5+1 6 | 5+1 6 | 70 |
| Človek a príroda | vecné učenie | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | * | * | * | * | * | * | 6 |
| | fyzika | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | chémia | * | * | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 |
| | biológia | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | * | * | * | 2 | 2+1 3 | 3 | * | * | * | 8 |
| | dejepis | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | geografia | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | občianska náuka | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Človek a hodnoty | náboženská výchova | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 5 | 4 | 4+1 5 | 4 | 5 | 39 |
| | informatika | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet | pracovné vyučovanie | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4+1 5 | 36 |
| | svet práce | * | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 | 2 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1 | 17 |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Spolu povinná časť | | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 | 25 | 196 |
| Voliteľné hodiny | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| Spolu : | | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 26 | 28 | 28 | 29 | 231 |

ISCED 1
Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským

| Vzdelávacia oblasť | Predmet / ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 2+1 3 | 2+1 3 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3 | 3 | 31 |
| | Rozvíjanie komunikačnej schopností | 3 | 3 | 3 | 3 | 3+1 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| | Rozvíjanie grafomotorických zručností | 1+1 2 | 2+1 3 | 2+1 3 | 2+1 3 | 1 | 1 | * | * | * | 13 |
| Človek a príroda | vecné učenie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+1 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| Človek a hodnoty | náboženská výchova | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 2+1 3 | 3 | 3 | 3 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 32 |
| | informatika | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| | svet práce | * | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 | 2 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 18 |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Spolu povinná časť | | 18 | 19 | 20 | 20 | 21 | 21 | 22 | 22 | 22 | 185 |
| Voliteľné hodiny | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 22 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 221 |

ISCED 1
Školský rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | SPOLU |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------|
| Jazyk a komunikácia | Rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| | Rozvíjanie sociálnych zručností | 2+1 3 | 2+1 3 | 2+1 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| | Rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 | 2 | 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| Človek a príroda | Vecné učenie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Človek a hodnoty | Náboženská výchova | * | * | * | * | * | * | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| | Informatika | * | * | * | * | * | * | 0,5 + | 0,5 + | 0,5 + | 0,5 + | 4 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 2 | 2 | 2 | 3 | 3+1 4 | 3+1 4 | 2,5+ 1,5 4 | 2,5+ 1,5 4 | 2,5+ 1,5 4 | 2,5+ 1,5 4 | 33 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | 20 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Zdravie a pohyb | Zdravotná telesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Spolu povinná časť | | 18 | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 174 |
| Voliteľné hodiny | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| Spolu: | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 200 |

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V popoludňajšom vyučovaní má vyučovacia hodina 40 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského špeciálneho pedagóga s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene

pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

5. Vyučovacie predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.

6. Pri vyučovaní predmetu infromatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.

Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

- 1. Charakteristiku predmetu** – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- 2. Rozvíjajúce ciele**, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- 3. Témy**, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- 4. Požiadavky na výstup.**
- 5. Metódy a formy práce** – stratégie vyučovania.
- 6. Učebné zdroje** sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
- 7. Hodnotenie predmetu**

Školský vzdelávací program na školský rok 2017/2018 a inovovaný školský vzdelávací program na školský rok 2017/2018 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia, vo Svinej dňa 31.8.2017.

Vo Svinej 31.8.2017

Mgr. Richard Jurčišin
Riaditeľ školy

Vyjadrenie Rady školy predložené dňa 21.9.2017

Súhlasím s obsahom :