

**Základná škola s materskou školou,
Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský rok 2013/2014

Motto :

„Nau i sa u i ó u i sa pre fivot. õ
Základná my–lienka novej koncepcie vzdelávania

TMkolský vzdelávací program

Vzdelávací program

Stupe vzdelania :

ISCED 1 a ISCED 2 , ISCED 1 MP

Dĺžka štúdia :

I. stupe 6 4 roky**II. stupe 6 5 rokov**

Vyu ovací jazyk :

slovenský

TMštudijná forma :

denná

Druh školy :

–tátna

Predkladateľ :

Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia

Názov školy :

Základná škola s materskou školou Svinia

Adresa:

Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia

I O:

37876651

Riaditeľ školy :

Mgr. Jur i-in Richard

Koordinátori pre tvorbu TMŠVP:

Mgr. Bortlová Martina, zástupkyňa a riaditeľka školy pre I. stupe ZŠ**Mgr. Va–ák Peter, zástupca riaditeľa a pre I. stupe špeciálnych tried****Mgr. Osifová Ingrid, zástupkyňa a riaditeľka školy pre II. stupe ZŠ a ŠM**

Kontakty:

tel./fax : 051 7795119, mail: zssvinia@atlas.sk

Zria ovateľ :

Obecný úrad Svinia, Hlavná 87/10, 082 32 Svinia

Adresa:

Hlavná 87/10, 082 32 Svinia

Platnosť dokumentu:

Od 1.9.2008 do 31.8.2014

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠVP od	1.9.2008	
Revidovanie	26.8.2008	U ebne osnovy; U ebny plán pre 1. a 5. ro ník ZŠ
	26.8.2009	U ebne osnovy; U ebny plán pre 2.a 6.ro ník ZŠ; 1. a 5. ro ník ŠM
	26.8.2010	Aktualizácia údajov o škole U ebne osnovy; U ebny plán pre 3. a 7. Ro ník ZŠ 2. a 6.ro ník ŠM

	29.8.2011	Aktualizácia údajov o –kole U ebné osnovy; U ebný plán pre 4. a 8. Ro ník Z TM , 3. a 7. ro ník TM
	28.8. 2012	Aktualizácia údajov o –kole U ebný plán a u ebné osnovy pre 9. ro ník Z TM ,4. a 8. ro ník TM
	28.8.2013	Aktualizácia údajov o –kole U ebný plán a u ebné osnovy pre 9. ro ník TM

Podpis riadite a –koly

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupne vzdelania
3. Profil absolventa
4. Kľúčové kompetencie a pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výuky pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Zameranie prierezových tém

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy SWOT analýza

IV. Učebné plány

V. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy a charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Svinia je plnonorganizovaná základná škola so zriadenými špeciálnymi triedami s právnou subjektivitou od roku 2008 s integrovanou materskou školou.

V školskom roku 2012/2013 k 15.9.2012 mala škola **45 tried**, s počtom žiakov:

- k 15.9.2012: **464** žiakov, z toho
- I. stupeň : **238** žiakov, z toho **202** rómskych
- II. stupeň : **226** žiakov, z toho **153** rómskych

k 30.6.2013 mala škola **464 žiakov**, z toho:

- I. stupeň **238** žiakov, z toho **202** rómskych
- II. stupeň **226** žiakov, z toho **153** rómskych

Z celkového počtu žiakov sa podľa učebných osnov pre 1. stupeň využívalo:

so vzdelávacím variantom **A** - mentálne postihnutie: **259** žiakov,

z toho: na I. stupni **148** žiakov

na II. stupni žiakov : **111** žiakov

so vzdelávacím variantom **B** - mentálne postihnutie: **49** žiakov

so vzdelávacím variantom **C** - viacnásobné postihnutie: **12** žiakov

integrovaní žiaci na I. stupni ZŠTM(VPU, ADD, dyslexia, dysgrafia,..) : **26** žiakov

na II. stupni : **6** žiakov

vzdelávaní podľa IVVP s obmedzením školskej dochádzky : **12** žiakov

1 žiaka plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí

V školskom roku 2012/2013 sa plní povinnú školskú dochádzku **50 žiakov** so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí boli zaradení **do 0 ročníka základnej školy**. Do 1. ročníka klasickej triedy nastúpilo **5 žiakov**.

Celkovo prospelo **439** žiakov, nepropelo **17** žiakov a neklasifikovaných bolo **8** žiakov z dôvodu zákoláctva.

Správanie: Spolu 115 znížených známok zo správania z toho rómskych žiakov 113. Oproti minulému školskému roku evidujeme rapidný nárast znížených známok zo správania.

zníženie známky: II. stupňa a 51 žiakov z toho rómskych 50

III. stupňa a 55 žiakov z toho rómskych 54

IV. stupňa a 9 žiakov z toho rómskych 9

Organizácia školy na školský rok 2013/2014

Počet žiakov k 15.9.2013 :

Počet tried ZŠ: 14 tried z toho I. stupňa : 9

II. stupňa : 5

Počet tried ŠT : 34 tried z toho I. stupňa : 16

II. stupňa : 18

Spolu : 48 tried

Počet žiakov v základnej škole na I. stupni : 130 žiakov

Počet žiakov v špeciálnych triedach na I. stupni : 121 žiakov

Počet žiakov v základnej škole na II. stupni : 81 žiakov

Počet žiakov v špeciálnych triedach na II. stupni : 158 žiakov

Celkový počet žiakov ZŠ k 15.9.2013 : 490 žiakov

Školské zariadenia: 1 oddelenie oddelenie ŠKD : 22 žiakov

Školské učelové zariadenia: školská jedále

Vývoj a rast počtu žiakov od školského roka 2009/2010

Školský rok	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Celkový počet žiakov	409	407	422	462	490
Z toho rómskych žiakov	294	305	316	349	379
Počet žiakov v ZŠ	149	122	159	188	211
Z toho rómskych	34	20	53	78	100
Počet žiakov v ŠT	260	285	316	274	279
Z toho rómskych	260	285	316	274	279

Demografický vývoj vyžaduje urgentné riešenie priestorových problémov ktorých neriešenie povedie k migrácií detí majoritnej väčšiny do vyhovujúcich vzdelávacích priestorov.

Žiaci sú vzdelávaní v 4 budovách : v hlavnej budove, v kaštieli a v budove pri osade , v budove pri ceste. Keďže kapacitne počet žiakov tieto budovy nestačia, na škole je dvojitá prevádzka na ročníkoch 1.- 4.

Hlavnou úlohou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku od 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej dochádzke. Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach základnej školy. Percentuálne zastúpenie rómskych žiakov z celkového počtu žiakov činí 78 %. Menší počet žiakov v triedach ako v základnej škole, tak aj v špeciálnych triedach základnej školy dáva možnosť individuálnej starostlivosti aj vďaka vysokej kvalifikácii učiteľov špeciálnou pedagogikou. Dá sa povedať, že naša škola je školou „rodinného typu“, kde učitelia poznajú po mene všetkých žiakov, poznajú ich rodinné

zázemie. TĹkola ponúka zmysluplný poobed aj-í program v -kolskom klube a v mnofŤstve záujmových útvároch. **V -kolskom roku 2012/2013 -kola sa zapojila do celodenného výchovného systému MRK pod zá-ítou európskej únie.**

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s platnými u ebnými plánmi a osnovami pod a ISCED 1 a ISCED 2 -kolského vzdelávacieho programu. V -peciálnych triedach sa postupuje pod a schválených vzdelávacích programov ISCED1.

TĹkole chýbajú odborné u ebne pre výu bu fyziky, chémie, cudzích jazykov, ktoré je spôsobené nedostatok nými priestorovými moŤnos ami. Vyu ujúci sa v-ak snaŤia nahrádza tento hendikep svojím prístupom k fľiakom a zodpovednou prípravou na vyu ovanie. V tomto -kolskom roku sme sprístupnili multimediálnu u eb u, ktorú bude moŤné vyuŤľíva pre v-etky predmety, oprava telocvi ne by mala prispie k lep-ej pohybovej aktivite na-ích fľiakov ale aj -írokej verejnosti. Ve kej ob ube sa te-í aj po íta ová miestnos , ktorá je hojne nav-tevovaná aj v období mimo vyu ovania fľiakmi, ktorí sa takto zdokona ujú v práci s informa nými a komunika nými technológiami. Na -kole pracujú krúŤky rôzneho zamerania pod vedením skúsených pedagógov, kde majú fľiaci moŤnos rozvoja zru ností v rôznych oblastiach.

2. Charakteristika fľiakov

TĹkolu nav-tevujú fľiaci zo spádových oblastí : Kojatice, Kojatická Dolina, Ĺari-ské Luffľanky, Svinia a Laľany. Dochádzajúcich fľiakov je asi 35%. Najvä -ím problémom v sú asnosti sú priestory, ktoré sú nevyhovujúce z kapacitného h adiska. TĹkola v spolupráci s Obecným úradom a cirkvou, ktorej budova pri hlavnej ceste patrí, obnovuje prevádzku v -kolskom roku 2012/2013.

TĹkolu nav-tevuje mnoho výborných fľiakov, ktorí sa v poslednom období zú astnili olympiád a -portových sú aľí. Dôkazom dobrej pripravenosti sú aj výsledky dosiahnuté v MONITORE a Testovaní 9, kde tradi ne je -kola hodnotená nad celoslovenským priemerom a aj umiestnenie fľiakov deviateho ro níka na stredné -koly .

Trendom v poslednom období je pribúdanie fľiakov so TĹVVP, ktorým je venovaná patri ná pozornos zo strany výchovného poradcu, -peciálnych pedagógov, u íte ov a triednych u íte ov. Ako ve mi dobrú hodnotíme v tomto smere spoluprácu s Okresnou pedagogicko-psychologickou porad ou a súkromnou pedagogicko-psychologickou porad ou „Oco, mama a ja v Pre-ove.

Disciplinovanos fľiakov sa v sú asnosti zhor-uje aj tým, Ťe -kolu nav-tevuje viac ako 350 fľiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z rómskej komunity vo Svinej, **astými** sa stávajú hlavne **zá-koláctvo, fetovanie, nárast po tu tehotných fľia ok,** zvy-enie po tu **kriminálnych inov** a objavujú sa **prípady -íkanovania.** V-etky tieto priestupky proti -kolskému poriadku sú rie-ené v spolupráci so sociálnou pracovní kou, ktorú má -kola k dispozícii, so sociálnym úradom v Pre-ove, v spolupráci s obecnými úradmi vo Svinej a Kojaticiach, s Policajným zborom v Jarovniciach.

Do -koly sa prijímajú fľiaci v súlade s legislatívou, a to pod a §60 a 61 zákona .245/2008 o výchove a vzdelávaní (-kolský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný po et pedagogických pracovníkov sa pohybuje **okolo 70,** závisí to od po tu otvorených tried v kaľdom -kolskom roku. Prevládajú pedagógovia v strednom a mlad-om veku, ale nechýbajú ani star-í skúsení pedagógovia. Kvalifikovanos u íte ov cudzích jazykov, zatia anglického jazyka, je zabezpe ená ako na I. tak aj na II. stupni, zabezpe ené je vyu ovanie nemeckého jazyka. Vä -ina u íte ov absolvovala priebeŤné vzdelávanie v oblasti IKT a priebeŤné vzdelávanie v rámci Infoveku na vyŤľívanie informa ných technológii vo vyu ovacom procese. Vo vyu ovacom procese na I. stupni v nultých ro níkoch pomáhajú **pedagogickí asistenti u íte a,** ktoré pomáhajú prekonáva

fľiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia po iato né sociálne, kultúrne, jazykové bariéry, u ah ujú adaptáciu na –kolu.

Škola má výchovného poradcu, koordinátora pre výchovu k manfelstvu a rodi ovstvu, koordinátora pre environmentálnu výchovu a koordinátora pre protidrogovú prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislos ami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi –ikanovania, **sociálnu pracovní ku,** ktorá zabezpe uje kontakt s rodi mi z marginalizovaných a sociálne vylú ených osád zo Svinej a Kojatic a pomáha pri rie –ení problémov. Základom funk ného zboru je efektívna spolupráca v –etských jej lenov, vzájomná dôvera a dobre fungujúce vz ahy. Tu zohráva k ú ovú úlohu vedenie –koly, ktoré musí vytvára také podmienky, aby sa –kola bola schopná a ochotná rozvíja predov –etským vlastnými silami a spolo ným úsilím udí, ktorí v nej pracujú. Pri tomto úsilí je potrebné, aby vedenie –koly vyuffľvalo **silné stránky pedagogického zboru,** jeho takmer 100% **kvalifikovanos , univerzálnu aproba nú –truktúru,** jeho **vekovú rôznorodos , ochotu pracova na sebe a udrflľava dobré vz ahy,** ochotu **obetova vo ný as** pre –kolu, **venova sa nadaným fľiakom,** poda pomocnú ruku slab –ej a problémovej skupine fľiakov, to sú rozhodujúce initele zabezpe ujúce kvalitný výchovno-vzdelávací proces.

Poffľadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogického a odborného zamestnanca: Prioritou v na –ej –kole je úspe –ného zvládnutie –kolskej reformy. Prvým krokom k tomuto cie u je pozitívne myslenie. U itelia sa musia nau i efektívnej –ie vzdeláva i ke mnohí sa o to denne pokú –ajú. V prvom rade ide v tomto zmysle a vytvorenie bezstresovej atmosféry, prostredia, v ktorom sa v –etci dobre cítia. Vzdelávanie zamestnancov bude smerova k získaniu takýchto zru ností. Chceme dosiahnu , aby fľiak chodil do –koly s chu ou, aby sa te –il na zaujímavé formy vyu ovania, aby mohol kedyko vek, no s úctou vyjadri svoj vlastný názor, aby bol individualitou, ktorá je rovnocenným ohnivkom kolektívu a má v om svoju aktívnu tvorivú úlohu. Budeme sledova ponuky MPC Pre –ov, ROCEPO Pre –ov, ktoré budú rie –i tieto otázky a pedagógovia ich absolvujú. Tiefl dávame –ancu pedagógom urobi si atestácie. S oh adom na profesijný rozvoj PZ a OZ nebudú v –ak len aktivity v rámci kontinuálneho vzdelávania, ale aj tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej innosti, alebo odbornej innosti. Dôleffľité v neposlednom rade je aj seba vzdelávanie.

V –kolskom roku 2013/2014 budú realizované **inova né vzdelávania,** ktorého nápl ou sú inovácie v pedagogike, psychológii aproba ných predmetoch. Vedúci MZ a PK, koordinátor prevencie, sa zú astnia **–pecializa ného vzdelávania,** aby získali profesijné kompetencie potrebné na výkon –pecializovaných inností. **Kvalifika né vzdelávanie** ukon ia –tyria PZ z dôvodu doplnenia si chýbajúcich kvalifika ných predpokladov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Za iatok a koniec –kolského roku:

Školský rok sa za ína 1. septembra a kon í sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka.

Zápis detí do 1. ro níka :

Zákonný zástupca die a a je povinný prihlási die a na plnenie povinnej –kolskej dochádzky v základnej –kole (alej len šzápisõ). Zápis sa koná od 15. januára do 15. februára, ktorý predchádza za iatku –kolského roka, v ktorom má die a za a plni povinnú –kolskú dochádzku (§ 20 ods. 2 zákona .245 /2008 o výchove a vzdelávaní (–kolský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskor –ích predpisov. Do prvého ro níka základnej –koly sa prijíma die a, ktoré dov –ilo –iesty rok veku a dosiahlo –kolskú spôsobilos (§ 60 ods. 3 zákona . 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Oslobodenie fľiaka z vyu ovanie niektorého predmetu:

Na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa a odporu lenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo iasto nom oslobodení dieťaťa od vyu ovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho as (§ 31 ods. 4 zákona .245 /2008 o výchove a vzdelávaní).

Prestup dieťaťa na inú školu:

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže dieťať základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy (§ 31 ods. 1 zákona . 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Skon enie plnenia povinnej školskej dochádzky:

Dieťať skon í plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desa rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo d ťom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom dieťať dov ťil 16. rok veku (§ 22 ods. 1 zákona .245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Organizácia vyu ovania:

Vyu ovanie sa uskuto ťuje v triedach ,v odborných učebniach, využíva sa aj školský dvor a asfaltové ihrisko . Základnou organiza nou jednotkou je vyu ovacia hodina. Niektoré predmety sa vyu ťujú v dvojhodinových. Základná škola organizuje : exkurzie, výlety, základný plavecký kurz, lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz, ú elové cvičenia, didaktické hry a alšie aktivity.

5. Dlhodobé projekty, výcviky

Škola sa zapája do projektov , organizuje výcviky pre dieťakov a zaujímavé podujatia. Jej cie om je, aby sa z vydarených projektov stali dlhodobé, zo zmysluplných výcvikov a zaujímavých podujatí zasa tradície.

Takými projektami sú: „ **Zdravé komunity ó UNION ť**, ktorý je zameraný na prevenciu o kovania Rómov v rómskych osadách, projekt „ **Zdravie rómov ťó** nadácia otvorenej spoločnosti zameraná na prevenciu drogovej závislosti a sexuálnu výchovu. V máji je organizovaný **plavecký výcvik** a v zimných mesiacoch **lyžiarsky výcvik**. Škola organizuje **De otvorených dverí**, ťportové sú afe ó **Rómska olympiáda**, **Beh obcou Svinia**, **poznávacie exkurzie** na rôzne miesta Slovenska pre dieťakov z marginalizovaných osád, **projekty na rozvíjanie ekologickej výchovy**, **Zdravej školy**, **as premien**, pomoci iným učom, rozvíjaniu komunika ných schopností dieťakov prostredníctvom **Hviezdoslavovho Kubína**, kultúrno- vzdelávacie aktivity v podobe **návťev kultúrnych predstavení DJZ v Pre-ove**, **kina**, **organizovaním divadielok** pre dieťakov, **organizovaním tane nej školy**, **spoluprácou so súkromnou školou umenia**, **výstav** v spolupráci s obecným úradom venované **Viano ným sviatkom** a **Ve kono ným tradíciám** a zvykom. Organizovaním a prezentáciou talentov pod názvom **H adá sa talent** , koncertom **Škola obci**, protidrogovým koncertom, organizovaním **miniolympiád v matematike** pre dieťakov ťpeciálnych tried, **ú as ou v rôznych výtvarných sú aňiach v rámci školy ale aj Slovenska**. Škola za ala od školského roka 2008/2009 **vydáva ob asník asopisu „Sviniarikť** so zaujímavým obsahom nielen pre dieťakov ale aj pre rodi ťov a ostatnú verejnos . Vťetky aktivity sú zdokumentované a uvedené na webovej stránke školy.

6. Spolupráca s rodi ťmi a inými subjektami

Spolupráca školy a rodi ťov je obojstranná a fungujúca . Pri škole funguje **rada školy**, ktorej lenmi sú rodi ia a pedagogickí pracovníci školy. Cie om ich pôsobenia je udržovanie efektívneho partnerstva s rodi mi, aby sa podporovali a zlep-ovali výkony a osobný rozvoj dieťakov a zbliflovali sa postoje rodi ťov a učiteľov. **Rodi ia dieťakov** môžu **kedyko vek po vzájomnej dohode** s vyu učiacimi, v dobe konzulta ných hodín, po as rodi ťovských schôdzí, po as **D a otvorených dverí** a po as kultúrno-spolo enských aktivít **navťíví školu**. **Rodi ia**

sú o inosti –koly informovaní prostredníctvom webovej stránky –koly : <http://zssvinia.edupage.org>

TKola spolupracuje s obecnými úradmi vo Svinej, Kojaticiach, Laffanoch. alej so zdravotnými strediskami vo Svinej a Chminianskej Novej Vsi, s PZ v Jarovniciach s po nohospodárskym družstvom vo Svinej. Cie om tejto spolupráce je zlep–ova komunikáciu a informovanos úradov v oblasti rie–enia problémov s rómskou komunitou.

TKola úzko spolupracuje s Krajským –kolským úradom, Metodickým centrom v Pre–ove, kde sa pripravujú u itelia na priebežných vzdelávaniach a tak zvy–ujú svoju kvalifikáciu, s okresnou pedagogicko-psychologickou porad ou v Pre–ove a so –peciálno-pedagogickou porad ou v Pre–ove. Umofl ujeme vykonáva pedagogickú prax –tudentom –peciálnej pedagogiky PU PF v Pre–ove a –tudentom Pedagogickej a sociálnej akadémie v Pre–ove v TKD.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky –koly

Prostredie –koly má podnecova osobnostný rozvoj fliaka, má by podnetovo bohaté, vhodne upravené a priestorovo usporiadané tak, aby bola pre v–etkých fliakov aj u ite ov splnená pošliadavka vidite nosti, blízkosti, dostupnosti a bezpe nosti . Chceli by sme, aby na–a –kola sp ala tieto kritéria, preto vyvíjame maximálne úsilie, aby tomu tak bolo.

Objekt –koly sa skladá zo –tyroch samostatných budov a telocvi ne. Na novej budove bola urobená v tomto kalendárnom roku fasáda, v budove ka–tie a sa vymenila podlaha, v blízkej budúcnosti sa predpokladá oprava fasády aj v ka–teli. Pravidelne sa uskuto uje dezinfekcia, dezinfekcia a deratizácia v–etkých budov –koly. TKola má zriadenú po íta ovú miestnos a interaktívnu miestnos . Chýbajú odborné u ebne, ktoré nie je mošné z priestorových dôvodov zriadi .

Vybavenie kabinetov je na pomerne dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovova a vzmie a za modernej–ie. TKola má k dispozícii 2 ihriská a to asfaltové a trávnaté, do ktorých úpravy je potrebné pravidelne investova .

Po as minulého –kolského roka sme doplnili –kolský nábytok a moderné u ebne pomôcky, o umofnilo efektívnej–ie a tvorivej–ie vyu ovanie. **Poskytujeme stravovanie v –kolskej jedálni formou desiat a obedov. Pitný rešim je zabezpe ovaný prístupom k pitnej vode v kaffej triede a nápojmi ako sú as ou obeda a desiat.**

8. TKola ako fivotný priestor

Aby sa fliaci a pedagógovia cítili v –kole o najpríjemnej–ie ve ký dôraz kladieme na **estetické prostredie tried, chodieb, zborovní** . Na informa ných tabuliach a nástenkách majú mošnos fliaci, rodi ia a –iroká verejnos náš **informácie o úspechoch a aktivitách** –koly. fliaci majú mošnos vidie svoje vlastné práce. Snašíme sa budova priate skú atmosféru medzi fliakmi navzájom, medzi fliakmi a pracovníkmi –koly, medzi pedagógmi a rodi mi a –irokou verejnos ou. **fliaci sa pravidelne starajú o –kolský pozemok, pestovanie kvetov a zeleniny.**

9. Podmienky na zaistenie bezpe nosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V spolupráci s bezpe nostným technikom vytvára –kola také podmienky, aby nebolo ohrozené zdravie fliakov a zamestnancov –koly. Pod a potreby a vŕdy na za iatku –kolského roka sa **robí preukázate ne pou enie fliakov o bezpe nosti a ochrane zdravia** pri práci v triedach a telocvi ni a v súlade s vnútorným poriadkom –koly. Samostatné pou enie o bezpe nosti a ochrane zdravia vŕdy predchádza –kolským výletom a exkurziám a –portovým výcvikom. **Pravidelné –kolenia zamestnancov –koly o bezpe nosti a ochrane zdravia pri práci a proti pošliaru sú zaznamenané do zápisníkov BOZP**, uskuto ované sú pravidelné kontroly bezpe nosti a ochrany zdravia a odstra ovanie nedostatkov pod a výsledkov revízií.

Budovy –koly sú poistené proti materiálnym –kodám. V–etci fliaci aj zamestnanci majú úrazové poistenie.

II. Charakteristika –kolského vzdelávacieho programu

1. **Pedagogický princíp –koly /Vlastné ciele výchovy a vzdelávania/**

Tškola umofní v-etkým fliakom získa dostato né v-eobecné vedomosti a zru nosti vo v-etkých v-eobecnovzdelávacích predmetoch. Dá –ancu každému fliakovi, aby sa rozvíjal pod a svojich schopností a bolo mu umofnené zaflí úspech.

- Tškola zabezpe í podmienky na vzdelávanie fliakov so –peciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali zabezpe ený rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Výchovno-vzdelávaciu innos budeme smerova k príprave fliakov na fivot, ktorý od nich vyžaduje kritickos v myslení a tvorivos pri rie-ení problémov. Pripravi fliaka rozh adeného, schopného pracova v tíme a a schopného sebamotivácie k celofivotnému vzdelávaniu.
- Zabezpe íme kvalitnú prípravu fliakov v cudzom jazyku so zameraním na komunikatívnos s oh adom na schopnosti jednotlivca.
- U fliakov budeme podporova tvorivý a zdravý fivotný –týl, v-štepova toletanciu a sociálne cítenie a hodnotové orientácie. fliakov budeme vychováva v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodi mi budeme z nich vychováva pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných udí.
- Ve ký dôraz budeme hne na za iatku klás na vytvorenie dobrej klímy v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebapoznania fliakov. Budeme ho vies k tvorbe projektov.
- Individuálnym prístupom k fliakom so TVVP a fliakom so zdravotným znevýhodnením, rozvíja komunika né a itate ské zru nosti fliakov v slovenskom jazyku.
- By na úrovni informa ných technológií, by vo svete, so svetom ale osta sebou. Podporova vzdelávanie u ite ov v oblasti práce s IT, urobi v-etko pre to, aby absolvent na-aj –koly ovládal prácu s PC a internetom, napoji na-u –kolu na moderné trendy fivota, na vedu, internet, snahy po tolerancii, demokracii ale zosta sám sebou, chráni si kultúru, históriu, jazyk, zvlá-tnosti, zvyky.
- Rozvíja a kultivova svoju osobnos , osvoji si základy spôsobilosti u i sa a poznáva seba samého, podporova kognitívne procesy a kompetencie fliakov kriticky a tvorivo myslie
- Umofni fliakom získa základné pracovné zru nosti a návyky, aby ich mohli vyuffi pri al-om vzdelávaní aj v ob ianskom fivote.
- Vyváflene rozvíja u fliakov kompetencie dorozumieva sa a porozumie si, hodnotí (vybera a rozhodova) a iniciatívne kona .
- Podporova rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupova do sociálnych vz ahov, nau i sa kooperova v skupine, kolektíve a prebera na seba primeranú zodpovednos , rozvíja sociálnu vnímavos a citlivos k spolufliakom, u ite om, rodi om, al-ím u om a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu.
- Vies fliakov k tolerancii, zná-anlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných udí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priate stva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a nábofenskými spo lenstvami.
- Nau i fliakov uplat ova svoje práva a sú asne plni svoje povinnosti, nies zodpovednos za svoje zdravie, aktívne ho chráni a upev ova , chráni fivotné prostredie.

2. **Zameranie –koly a stupe vzdelania**

Základná škola s materskou školou v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania **podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva**, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Vychádzajúc z postavenia a pozície školy v regióne chceme školským vzdelávacím programom **nadviazať na dobré tradície školy**, ktoré jej vytvárajú dobré meno v regióne a ktoré sa vytvorili mnohoročným úsilím žiakov a učiteľov, **analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru a žiakov, požiadaviek rodičov a verejnosti** s dôrazom na **princípy humanistickej pedagogiky**. Chceme eliminovať, opravovať a zdokonaľovať to, čo považujeme za nedostatky. Po absolvovaní školskej dochádzky na prvom stupni poskytujeme žiakom **možnosť navštevovať školský klub**. Jeho poslaním je zabezpečiť a podporiť možnosti rozvoja žiaka pri aktivitách uspokojujúcich individuálne záujmy a potreby žiaka. Pre žiakov prvého aj druhého stupňa sú k dispozícii **krúžky rôzneho vzdelávacieho, športového a záujmového zamerania**. Krúžky sú vedené učiteľmi, ktorí majú profesionálny a osobný záujem o oblasť, ktorej sa krúžok venuje.

Logom školy sme si zvolili na základe toho, aby sme podčiakli dôležitosť nových pohľadov na vzdelávanie. Naša škola bude :

- **školou otvorenou pre všetkých** 6 detí, rodičov, verejnosť a to ako obsahom vzdelávania, humanistickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v škole, naplnením najzákladnejších potrieb, spoločnými záujmami žiakov, učiteľov, rodičov, zapájaním sa školy do verejného života, profesijnou orientáciou žiakov, schopnosťou tvorivej a slobodnej práce, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania, chápania globálnych vzťahov, k poznaniu, hrdosti, úcte k histórii regiónu a jeho tradíciám, spätosťou s prírodou, spoznávaním jej zákonov a jej ochranou, súladom so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi. Chceme, aby školský vzdelávací program kladol dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca.

- **školou občianskou** s vytvorenou dobrou pracovnou klímou v každej triede, s rešpektovaním osobnosti žiaka a naučením žiakov tímovou prácou, komunikovaním medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať, so zameraním sa na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, eliminovaním sociálno-patologických javov, čo nielen žiakom, ale aj rodičom zabezpečí pocit bezpečia a istoty.

- **školou moderných technológií a prístupov**, vo využívaní procese využívať moderné technológie (počítačové miestnosti, internet, multimédiá, interaktívnu tabuľu), ktoré sú k dispozícii i po využívaní. Projektové využívanie sa stáva pevnou súčasťou vyučovacích hodín.

- **školou kultúry a tradícií**, na ktorú žiaci chodia v regióne, v ktorom je ich život úzko spojený s kresťanskými tradíciami. Využívanie náboženskej výchovy zabezpečujú rímsko-katolícky farár a evanjelický farár a.v. Vízia otvoreného partnerstva vychádza z poznania, že škola vytvára sociálny systém s mnohými vnútornými a vonkajšími vzťahmi. Otvorený systém má väčšiu funkčnosť a by prosperujú. V tomto dôraz kladieme na dobre fungujúcu spoluprácu so zriaďovateľom školy s obecným úradom a ostatnými inštitúciami. V spolupráci s nimi chceme vychovávať pracovitých, morálne vyspelých, slobodných a zodpovedných ľudí. Dôležitú úlohu plní v tejto oblasti aj záujmová činnosť školských klubov, organizovanie celoškolských kultúrnych a vzdelávacích aktivít.

Považujeme za nutné formovať u žiakov zdravý a tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Program

–koly sleduje rozvíjanie k ú ových kompetencií fliakov dôleflitý pre flivot kafldeho jedinca prepájajúcich navzájom viac vzdelávacích oblastí a odborov tvoriacich základ celkovej vzdelanosti fliakov. vybaví fliakov takými kompetenciami, ktoré im umoflnia po skon ení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v al-om vzdelávaní.

Stupe vzdelania po ukon ení 4. ro níka ó ISCED 1

Stupe vzdelania po ukon ení 9. ro níka ó ISCED 2

Stupe vzdelania ISCED 1 pre MP

3. Profil absolventa

Absolvent na-ěj –koly by mal mať vybudovaný postoj vzájomnej úcty a tolerancie vo vz ahu k iným u om, tým vytvára dobré medzi udské vz ahy v triednych kolektívoch, ale aj vo svojom okkolí. V tomto duchu by mal byť schopný **akceptovať názory iných, re-pektovať individuálne rozdiely udi a ich svetonázor, vedie pracovať v tíme, dokáza podeliť sa s úspechmi, byť férový, vedie oceniť skúsenosti iných.** Dobře ovláda slovom a písmom materinský jazyk, má dostato né **komunika né schopnosti**, vhodne a primerane **prezentovať a obhájiť svoj názor**, byť **ústretový ku kompromisom**, **prebera zodpovednosť za svoje konanie**, vedie sa **správať na verejnosti** a tým robí dobré meno sebe i –kole, vníma a **rieši problémy**, byť kritický voči nedostatkom a náro ný voči sebe. **Chráni svoje zdravie** i zdravie iných, **neublífova** ostatným, vedie im poda pomocnú ruku. Mal by byť schopný príjímať, vhodne triediť a využívať informácie z rôznych zdrojov, objavovať v nich zmysel pravdy, osvojovať si ich a využívať ich pri u ení a komunikácii, diskutovať o v-eobecných otázkach z oblasti informatiky, spoločenských a prírodovedných oblastí. Pozná históriu svojho regiónu, jeho zvyky a tradície, vedie o tom a poda informácie náv-tevníkom a turistom aspo v jednom cudzom jazyku. Mal by **vedie oceniť svoje kvality**, stanovovať si iastkové i dlhodobé ciele s výh adom na svoje uplatnenie v al-om vzdelávaní i osobnom flivote.

4. K ú ové kompetencie a pedagogické stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločne uplat ované postupy, metódy a formy práce, príleflitosti, aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvíjaniu k ú ových kompetencií fliakov. **V –kolskom vzdelávacom programe sú k ú ové kompetencie vymedzené** na úrovni –koly s tým, že budú **v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu uplat ované v-etkými pedagógmi**. Stávajú sa východiskom pre výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré **sú vymedzované na úrovni predmetov**.

K ú ové kompetencie	Formulácie výchovných a vzdelávacích stratégií.
Kompetencie k u eniu sa - umoflní fliakom osvojiť si stratégiu u enia a motivovať ich k celoflivotnému u eniu	Na-im základným postojom je vyuflitie kafldej príleflitosti k motivácii fliakov pre celoflivotné u enie. Základ motivácie stojí na spôsobe hodnotenia, ktorý fliaka motivuje k u eniu, dáva mu možnosť opraviť si prípadné neúspechy. fliakov vedieme k sebahodnoteniu, majú možnosť prezentovať výsledky svojej práce v triedach, –kole aj na verejnosti. Dbáme na to, aby fliaci porozumeli zmyslu toho o a pre o sa u íme. Re-pektujeme rozdielne schopnosti fliakov. Hodnotíme znalosti fliakov a nie ich slabé stránky. Po as výu by sa snažíme, aby fliaci vyh adávali a triedili informácie a na základe ich pochopenia poznávali zmysel a cieľ u enia. fliakom umofl ujeme vo vhodných príleflitostiach realizovať vlastné nápady, podnecujeme ich tvorivosť. Snažíme sa o prepojenie získaných informácií so skuto ným flivotom v rámci –kolských projektov.

	Vytvárame motivujúce prostredie v triede, -kole. Vo výu be vyuffívame vhodné u ebnice a u ebné pomôcky. fliakom dávame osobný príklad.
Kompetencie k rie-eniu problémov ó podnecova fliakov k tvorivému mysleniu, logickému uvařovaniu a k rie-eniu problémov	Výu bu vedieme tak, aby fliaci h adali rôzne rie-enia problémov a svoje rie-enie dokázali následne obháji . Vo vhodných oblastiach vzdelávania pouffívame netrادي né úlohy. Prepájame výu bu s praktickými innos ami formou laboratórnych prác. Pri výu be motivujeme fliakov úlohami z praktického flivota. U íme fliakov vyh adáva a triedi informácie a vhodným spôsobom ich vyuffíva . Vedíme fliakov úmerne veku k pouffívaniu internetu. Zapojujeme fliakov pod a ich znalostí a schopností do sú aflí. U íme fliakov vníma problémové situácie v -kole i mimo nej. Vedíme fliakov k rozpoznaní a pochopeniu problémov k premý- aniu o nezrovnalostiach a ich prí inách. V budúcnosti je potrebné s vä -ím dôrazom ako doteraz u i fliakov identifikova problém, vytvára hypotézy, pozorova rôzne javy, h ada pre ne vysvetlenia, robi pokusy, overi si výsledok rie-enia a zväffi jeho uplatnenie v praxi.
Kompetencie komunika né ó vies fliakov k v-estrannej a ú innej komunikácií	Vedíme fliakov k vhodnej komunikácií so spolufliakmi, u íte mi i ostatnými u mi v -kole i mimo nej. U íme fliakov obhajova a argumentova svoj vlastný názor a zároveň po úva názory iných. Poskytujeme fliakom vo výu be dostatok príleffitosti k formulovaniu vlastných. Pouffívame metódy tímovej práce a kooperatívneho u enia a ich prostredníctvom vedíme fliakov k spolupráci pri vyu ovaní, ku komunikácií so spolufliakmi, u íte mi i ostatnými dospelými v -kole i mimo nej. U íme fliakov po úva i pýta sa. U íme fliakov formuloava otázky, vysvet ova , vies dialóg, diskutova , chápa postoje a zámery ú astníkov komunikácie. Vedíme fliakov k dodrřfiavaniu základných princípov a pravidiel komunikácie. Podporujeme komunikáciu s inými -kolami formou a spoloč ných akcií. Ku komunikácii medzi -kolami vyuffívame IKT. Podporujeme komunikáciu medzi fliakmi rôznych -kôl, vä -ina fliakov má svoju mailovú adresu. Vedíme fliakov ku kultivovanému prejavu v písomnej i ústnej podobe a v rámci mořnosti i inými prostriedkami (hudbou, ma bou, pohybom a pod.). U íme fliakov fi spoloč ne, by tolerantní a oh aduplní vo i iným u om, ich kultúram a duchovným hodnotám. K rozvíjaniu komunika ných schopností a prezentovaniu vlastných výsledkov práce vyuffívame projektové vyu ovanie. Ponúkame fliakom volite né predmety , ktoré rozvíjajú.
Kompetencie sociálne a interpersonálne ó rozvíja u	Vedíme fliakov k re-pektovaniu spoloč ne dohodnutých pravidiel. Vedíme fliakov k oh aduplnosti, úcte a

<p>fliakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať vlastnú prácu i prácu druhých.</p>	<p>služnosti pri stretnutí s druhými učiteľmi. U učiteľov fliakov k odmietavému postojovi ku vzájomnému, o narušení dobré vzťahy medzi fliakmi. Títoľský poriadok je nastavený tak, aby podporoval dobrú klímu vzťahov medzi fliakmi navzájom i medzi fliakmi a učiteľmi. Počas vzdelávania používame skupinovú prácu, ktorá rozvíja vzájomnú pomoc pri učení. Chceme fliakov naučiť základom kooperácie a tímovej práce. Organizujeme výučbu tak, aby poskytovala dostatok príležitostí k tomu, aby si fliaci mohli vyskúšať v priebehu skupinovej práce rôzne úlohy a pozície v skupine. Vytvárame priestor, aby sa fliaci podieľali na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme na základe ohľaduplnosti a úcty pri spolupráci s inými učiteľmi, čo prispieva k upevňovaniu dobrých vzťahov medzi učiteľmi vzťahov a nebáli sa poskytnúť pomoc, alebo o ňu požiadať. Napomáhame fliakom, aby si vytvárali pozitívnu predstavu o sebe, ktorá podporuje ich sebadôveru i samostatný rozvoj a ovláda i riadi ich konanie i správanie tak, aby dosiahli pocitov sebauspokojenia a sebaúcty. Rešpektujeme osobnosť fliaka a jeho práva. fliaci sú vedení k rešpektovaniu individuálnych rozdielov. Postoje učiteľov k fliakom sú príkladom rešpektovania individuálnych rozdielov i dodržiavania spoločne dohodnutých pravidiel, práv i povinností. fliaci sú vedení k odmietaniu fyzického násillia i vulgárneho vyjadrovania. Osobným príkladom a profesionalitou budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triedach i v škole. Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy chovania fliakov. Disciplinárne priestupky riešime individuálne, neprípustíme princíp kolektívnej viny a trestu. V každej triede na druhom stupni je ustanovená triedna samospráva. fliaci sú povzbudzovaní k vytváraniu triednych pravidiel správania. Starší fliaci sa stávajú patrónmi mladších fliakov. V škole je vytvorený systém školských slávností, pri ktorých sa schádzajú fliaci celej školy a sú často sú mnohí odmeňovaní za aktívnu reprezentáciu školy v rôznych súťažiach a projektoch.</p>
<p>Kompetencie občianske učiteľ pripravovať fliakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, ktoré uplatnia svoje práva a plnia si svoje povinnosti.</p>	<p>Ochrana zdravia a podpora zdravého životného štýlu je zreteľne formulovaná a dôsledne presadzovaná hodnota na našej škole. U učiteľov fliakov orientovať sa vo vlastnom citovom živote a v citových vzťahoch. Poskytujeme fliakom dostatok príležitostí k aktívnemu zapojeniu sa do rôznorodých kultúrnych aktivít ako účinkujúci, organizátori alebo účastníci. fliaci sú vedení k ochrane prírody k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov. fliakov vedieme k triedeniu odpadov. Vo výučbe vytvárame dostatok príležitostí k pochopeniu vysokej hodnoty zdravia a prijatia zdravého životného štýlu ako</p>

- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, kde existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učenia sa učenia

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zozbierkami a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešenia problémov

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijíma príkazy kompetentných osôb,
- je schopný poúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímania a chápania kultúry a vyjadrovania sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku ľuďa rešpektuje vkus iných ľudí,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvoji nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určiť čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a spolužiakmi, ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie, rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločných pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

d) kompetencia (spôsobilosť) učenia sa učia

- ovláda základy čítania, písania, počúvania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky a symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

e) kompetencia (spôsobilosť) rieši problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,

- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- iasto ne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže re-pektovať a prijíma príkazy kompetentných osôb,
- je schopný poúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,
- **g) kompetencia (spôsobilosť) vníma a chápe kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku ľuďka,
- nepokodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície

Absolvent programu primárneho vzdelávania s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 získava predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Mal by mať osvojené základy používania materinského jazyka, cudzieho jazyka, **základy sebaobslužných činností** a mal by mať osvojené tieto kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňom postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určiť časť poúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri využívaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- vie používať využivatelské programy,

d) kompetencia (spôsobilosť) učenia sa učenia

- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešenia problémov

- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- vníma, resp. si uvedomuje význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal (s výraznou a sústavnou podporou) zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života
- pomenováva alebo inak vyjadruje svoje pocity, prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

g) kompetencia (spôsobilosť) vníma a chápa kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími výkonnosťami výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, keď sa s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a učiteľov vyučujúcich, úspešným vyuffľávaním vo veľkom súbore i vlastným príkladom.

Chceme si vyvíjať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabšieho prospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do učebných predmetov. Zabezpečíme výučbu pre žiakov so špeciálnymi potrebami žiaci so zdravotným znevýhodnením žiaci ktorí sú vzdelávaní podľa vzdelávacích programov s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia a to podľa:

školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia 3 varianty A, B, C

- počítačová a multimediálna učebnica sú vybavené počítačmi s príslušným programovým vybavením, spätným projektorom,
- rozvrh hodín je zostavený tak, aby sa v dennom režime vystriedali učebné činnosti v primeranom rozsahu,
- žiakom a zamestnancom ktorí sú k dispozícii publikácie a časopisy žiackej a učiteľskej knižnice,
- v rámci záujmovej činnosti dlhoročnú tradíciu majú záujmové útvary a krúžky zamerané na šport, hudbu, tanec, environmentálnu výchovu, rozvoj tvorivosti,
- výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s vekovými možnosťami a špeciálnymi potrebami žiakov, s dôrazom na stupeň postihnutia a s ohľadom na dochádzajúcich žiakov, na individuálne vzdelávanie a na žiakov, ktorí sú vzdelávaní v domácom prostredí,
- spôsob delenia tried a zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov je v súlade s platnou legislatívou,
- vzdelávanie žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci s triednym učiteľom,
- škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva,
- pedagogickí zamestnanci spolupracujú podľa stanovenej všeobecne záväznými právnymi predpismi a preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré vyuffľávajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia: zabezpečenie stravovania učiteľov žiakov ktorí, zabezpečenie školských potrieb pre učiteľov žiakov ktorí, materiálne-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu cez projekty,

Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné inštruktívne a inštruktívne zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia. Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú inštruktívu budeme využívať:

Motivačné metódy:

- motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učiva),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela),

Expozíčné metódy budeme uplatňovať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), - rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov),
- pozorovanie (cieľové systematické vnímanie objektov a procesov),
- manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra),

Problémové metódy:

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení),
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou inštruktívou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Aktivizujúce metódy, sú dôležité pre realizáciu cieľov:

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie zaúložení riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- didaktické hry (seba realizujúce aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny),
- dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.),
- simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami),
- kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.)
- "ŠA propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podoba rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života, typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

- opakovanie a precvičovanie (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy....),

Okrem uvedených vzdelávacích metód a foriem sa žiaci zapoja do rôznych akcií zameraných na podporu rozvoja kľúčových kompetencií žiakov:

- v rámci environmentálneho vzdelávania budeme realizovať krátkodobé projekty - pripravíme koncoročnú konferenciu s prezentáciou projektov za využitia IKT pred fórom triedy (školy) o možnostiach ochrany prírody a vodných zdrojov, ako aj likvidácie škodlivých

skládok v meste a okolitých obciach v triedach, v rámci prierezovej témy ENV v predmetoch Pr, G, OV, SJL, TchV,

- zapojíme sa do zberu odpadových surovín,
- pripravíme výstavu výtvarných prác s ENV tematikou v priestoroch školy, výstavných tabú obce
- v oblasti prevencie drogových závislostí pripravíme zorganizujeme rôzne druhy aktivít podľa celoročného plánu školy,
- zorganizujeme týždenný plavecký výcvik pre žiakov V. ročníka,
- žiaci v rámci exkurzií navštívia Muránsku planinu, Spišský hrad a jeho blízke okolie,
- v spolupráci s obecným úradom pripravíme pre žiakov Mikuláša, Deťat

5. Zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorenou školou pre všetkých žiakov, teda aj pre žiakov zdravotne znevýhodnených, aj pre žiakov so šTVVP, tiež pre žiakov, ktorí sú nadaní a talentovaní. Spôsobom a procesom starostlivosti o týchto žiakov sa podrobnejšie venujeme v ďalších kapitolách. Do procesu sa zapojení pedagógovia aj inštitúcie š riaditeľ školy, učiteľia, špeciálni pedagógovia, PPP, zariadenia špeciálneho pedagogického poradenstva, lekár. Dôraz kladieme na individuálny prístup ku každému žiakovi vzhľadom na jeho druh postihnutia, individuálne schopnosti a predpoklady pre dosahovanie š najlepších študijných výsledkov. Integrovaní žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré poskytujú žiakovi možnosť postupovať podľa vlastných schopností individuálnym tempom bez toho, aby boli stresovaní napredovaním ostatných žiakov.

IVP obsahuje základné informácie:

- o žiakovi, osobitostiach jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces,
- o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánov a učebných osnov,
- o zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci
- riaditeľ školy pri zabezpečovaní nevyhnutných podmienok pre školskú integráciu spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom alebo so špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia.
- dôľžitou sú súčasťou je tiež povinnosť zákonného zástupcu žiaka s šTVVP pravidelne konzultovať problematiku vzdelávania svojho dieťaťa a s triednym učiteľom a špeciálnym pedagógom (§ 32c ods. 3 školského zákona).

V škole pracujú pedagógovia s rozšírenou aprobáciou na špeciálnu pedagogiku. Ich činnosť je zameraná na priamu prácu so žiakmi formou individuálnych konzultácií, spoluprácu s ostatnými učiteľmi a rodičmi žiakov. Na vytváraní programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podieľa aj výchovný poradca.

Škola rozhoduje o integrácii žiaka:

- na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov žiaka,
- po dôkladnom oboznámení sa s diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať a prerokovaní na pedagogickej rade školy,
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odborných-personálnych podmienok.

5.1 žiaci s mentálnym postihnutím

Väčšinou sú to žiaci z málo podnetného prostredia. Na základe odporúčania pedagogického š psychologického poradcu a špeciálno-pedagogickej poradne po súhlase zákonného zástupcu sú títo žiaci vzdelávaní v špeciálnych triedach. žiaci sú vzdelávaní podľa variantov A,B,C a podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny

u žiaka a u žiackej príslušného vzdelávacieho predmetu, ktorý žiak využíva v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Individuálny vzdelávací plán, ktorý je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, je pre integrovaného žiaka s mentálnym postihnutím :

- vzdelávanie vychádza aj z učebných osnov pre špeciálnu ZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím, pričom škola vyúsťuje učebnice pre špeciálne základné školy,
- rozhodujúcu úlohu vo VVP týchto žiakov zohráva vyúsťovanie názorných učebných pomôcok,

žiaci sú hodnotení podľa aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa druhu postihnutia.

5.2 žiaci s vývinovými poruchami učenia

V škole pracujeme so žiakmi, ktorým boli na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia diagnostikované vývinové poruchy učenia:

- dyslexia a porucha čítania,
- dysgrafia a porucha písania,
- dysortografia a porucha pravopisu,
- dyskalkulia a porucha schopnosti operovať s číselnými symbolmi,

Na základe odporučenia Pedagogicko a psychologického poradne a po súhlase zákonného zástupcu sú tieto žiaci integrovaní do bežných tried. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny učiteľ a u žiackej príslušného vzdelávacieho predmetu, ktorý žiak využíva v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Individuálny vzdelávací plán, ktorý je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Veľký dôraz pri vzdelávaní týchto žiakov kladieme na prácu špeciálnych pedagógov, ktorí sa individuálne venujú žiakom podľa poruchy učenia. Využívajú sa pri svojej práci riadiť Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ schválenými MŠSR, žiaci sú hodnotení podľa osobitného predpisu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia.

5.3 žiaci s poruchami správania

V škole pracujeme so žiakmi, ktorí majú diagnostikovanú

- poruchu pozornosti s hyperaktivitou a ADHD/ADD, prejavuje sa hlavne nedostatkom schopnosti sústrediť sa,
- hyperaktivitu a impulzivitu, neprimeranú komunikatívnosť, okamžité reagovanie na vety podnety z okolia.

Týchto žiakov vzdelávame podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré vypracúvajú triedni učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom a využívajúcim daného žiaka. Kľúčovú úlohu vo vzdelávaní týchto žiakov zohráva prístup vyučujúcich, nadviazanie pozitívneho kontaktu medzi učiteľom a žiakom.

Učitelia sa pri vzdelávaní snažia eliminovať predmety a podnety z okolia, ktoré môžu spôsobovať rozptylenie ich pozornosti. Pri vzdelávaní týchto žiakov učitelia spolupracujú s ich rodičmi. Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle metodických pokynov.

5.4 žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Na I. stupni v nulových ročníkoch a ročníkoch 1.- 4. a v špeciálnych triedach, na II. stupni v špeciálnych triedach kde je väčší počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pracujú asistenti učiteľa, ktoré sa podieľajú na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie jazykových, zdravotných a sociálnych bariér žiakov pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôležitú úlohu zohrávajú pri zvyšovaní hodnoty a vzdelávania a podiele rodiny na procese vzdelávania. Škola má zavedený celodenný výchovný systém vzdelávania týchto žiakov.

5.5 žiaci s nadaním

Ve ký dôraz venuje –kola rozvíjaniu schopnosti a zru nosti nadaných fliakov. T–kola podporuje hlavne intelektové, umelecké a –portové nadanie fliakov. U itelia s nadanými fliakmi pracujú v rámci nepovinných predmetov, záujmových klubov a tiefl na vyu ovacích hodinách. fliaci sa zapájajú do rôznych okresných a vy–ích sú afl, kde dosahujú vynikajúce výsledky. Pre rozvíjanie schopnosti fliakov zabezpe ujeme u ebné pomôcky, encyklopédie, organizujeme exkurzie, fliaci majú prístup k IKT.

6. Za lenenie prierezových tém

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi :

- sú za lenené do predmetov pod a svojho obsahu a uvedené sú v u ebných osnovách jednotlivých predmetov,
- formou ú elových cvi ení (ochrana flivota a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- formou záujmovej mimo–kolskej innosti (mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana flivota a zdravia, environmentálna výchova),
- triednickými hodinami s cieľným zameraním (protichrípkové opatrenia- ochrana flivota a zdravia, –kolský poriadok ó ochrana flivota a zdravia, dopravná výchova, udské práva, –íkanovanie a pod.) ,
- organizovaním mimo–kolských podujatí prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, –portové –kolské sú a e, projekty s tematikou dopravnej bezpe nosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradi nej kultúry, environmentálnej výchovy,
- vydávaním ob asníka Sviniarik ó mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivos ou o areál –koly ó environmentálna výchova,
- ú as ou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- ú as ou na preventívnych programoch v spolupráci s políciu v Jarovniciach ó dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj ó –íkanovanie, agresivita a iné patologické javy v flivote fliakov, ochrana flivota a zdravia ó pouflívanie legálnych a nelegálnych návykových látok

V–etky podujatia sú sú as ou plánu práce na príslu–ný –kolský rok.

Prierezové témy:

1.	Environmentálna výchova	ENV
2.	Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
3.	Ochrana flivota a zdravia	OfiZ
4.	Tvorba projektov a prezenta né zru nosti	TPZ
5.	Mediálna výchova	MED
6.	Multikultúrna výchova	MKV
7.	Dopravná výchova v ó výchova k bezpe nosti cestnej premávke	DOV

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia - ciele vnútro–kolskej kontroly:

Tento systém je prepracovaný v Harmonograme kontrolnej innosti na aktuálny –kolský rok, ktorý je prílohou Plánu práce –koly.

- Vytvára optimálne podmienky na zabezpe enie plynulého a kvalitného výchovnoó vzdelávacieho procesu.

- Hodnotí výchovnoúvzdelávací proces formou plánovaných a operatívnych hospitácií.
 - Získa /zabezpečí objektívne hodnotenie a klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup.
 - Získa /zabezpečí dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a objektívne hodnotenie.
 - Získa /zabezpečí dodržiavanie učebných osnov, vzdelávacích štandardov, a obsahových tematických plánov.
 - Získa /zabezpečí úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce učiteľmi
 - Delegovanie kompetencií na pedagógov, práca metodických orgánov (funkcia, efektívnosť, efektívnosť).
 - Prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti učiteľov.
 - Dodržiavanie pracovnej disciplíny a poriadkov (organizácie, pracovného, vnútorného, rokovacieho).
 - Tvorba školských projektov.
 - Správne vedenie pedagogickej dokumentácie.
 - Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických opatrení (vedenie dokumentácie, frekvencia úrazov a ich hlavné príčiny, prijaté opatrenia a kontrola ich plnenia).
 - Získa prehľad o adaptácii žiakov 1. a 5. ročníka na podmienky školy.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

- Priama hospitácia inšpektorom na vyučovacích hodinách, plnenie cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovaní, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, príprava na výchovnoúvzdelávací proces.
- Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov.
- Kontrola predpísaných žiackych písomných prác.
- Riadiť skúšky, kontrola úrovne osvojených vedomostí žiakov.
- Starostlivosť o slabšie žiakov a neprospeievajúcich žiakov, nadaných a talentovaných žiakov (súťaže, olympiády, individuálna starostlivosť), o žiakov so špeciálnymi potrebami.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť a správnosť zápisov)
- Kontrola žiakov a učiteľov v rešpektovaní psychohygienických požiadaviek, pitný režim, a pod.
- Dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok.
- Rozbor žiackych písomných prác.
- Účasť na zasadnutiach metodických združení, predmetových komisií, pedagogických sekcií.
- Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi, dochádzky.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, externými zamestnancami a ostatnými zamestnancami školy.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
Základné východiská pre hodnotenie a klasifikáciu:

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. **Prednosť dávame pozitívnemu vyjadrovaniu a hodnoteniu.**

Vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov budú **klasifikované známku aj slovné** hodnotené. Slovné hodnotenie na rozdiel od klasifikácie známkami umožní urobiť predovšetkým podrobnejšie a u **spätnú väzbu o dosiahnutých osobných pokrokoch** pri osvojovaní konkrétnych vedomostí, schopností a zručností bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa zameriavame na **rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou jeho hodnotiaceho portfólia**, ktoré bude **predstavovať materiály rôzneho druhu dokumentujúce stav jeho vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností.**

Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:

- Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania.
- Klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky.
- Učiteľ vyvážené hodnotí, premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností žiaka postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka.
- Učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných.
- Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- Písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú alebo ich má žiak vo svojom portfóliu
- Všetky písomné práce učiteľ oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu.
- Tradičné ústne skúšanie môže byť nahradené efektívnejším spôsobom získavania vedomostí a schopností žiakov.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby, uvedomenie si chyby je príležitosťou naučiť sa to lepšie.

Základné pravidlá pre použitie slovného hodnotenia:

- Slovné hodnotenie je zamerané predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch učenia žiaka. Žiak dostáva tiež informácie o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.
- Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva jeho aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami práce.
- Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené a k žiakovi.
- V 1. a 3. ročníku budú rodičia informovaní o výchove a vzdelávaní žiaka aspoň raz za polrok prostredníctvom listu.
- V 4. a 5. ročníku budú žiaci aspoň raz za polrok prostredníctvom hodnotiaceho listu informovaní o výsledkoch svojej práce, o pokroku, ktorý dosiahli, o možnostiach a spôsoboch zlepšovania.

Ďalšie zásady na hodnotenie prospechu a správania:

- byť otvorený k deťom a rodičom, stanoviť a vysvetliť jasné kritériá pre hodnotenie,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so TMVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- hodnotí individuálny pokrok bez porovnávania s ostatnými
- vnútorným poriadkom školy je určené, za akých podmienok môže žiak dostať výchovné opatrenia a pochvaly aj pokarhanie

Návrh na obsah hodnotiaceho portfólia žiaka v 1. a 5. ročníku:

Povinné práce :

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- protokoly z praktických cvičení,

Voliteľné práce a dokumenty o vychádzajú z obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch: projekty, výtvarné práce, spracovanie ubovo nej témy ako sú as zapojenia sa do sú afe, diplomy, estné uznania, príspevky do asopisov, fotografie zo –kolských akcií, kronika triedy, Atlas rastlín a pod.

2. Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov podáva celkovú charakteristiku o sú asnom stave, vývoji a perspektívach zamestnancov V na–ej –kole pouflívame tieto druhy hodnotenia:

Priebehné hodnotenie zamestnancov

Tento druh hodnotenia pouflívame v kařdodennej pedagogickej praxi. Podáva okamžitú spätnú väzbu o pracovnej innosti pedagógov, momentálny stav innosti –koly a plnenie jej cie ov. Pouflívané metódy a formy sú uvedené v úvode tejto kapitoly.

Hodnotenia sa uskuto ňujú:

- po as osobných rozhovorov kontrolujúceho a kontrolovaného,
- na pedagogických radách,
- na zasadnutiach MZ a PK,
- na zasadnutiach –kolskej rady, na rodi ovských schôdzach,
- v tla i, na verejnosti,

Komplexné hodnotenie zamestnancov

Komplexné hodnotenie vykonávame predov–etkým v súvislosti s ohodnotením náro nosti ich práce a dlhodobu dosahovaných pracovných výsledkov v súvislosti s pride ovaním osobných príplatkov a jednorázových odmien zvy ajne na konci –kolského a kalendárneho roka. Na komplexné hodnotenie máme spracované **Kritériá na ude ovanie osobných príplatkov, odmien a náhradného vo na** a tieto kritériá sú sú as ou Vnútorného platového predpisu.

3. Hodnotenie –koly (evalvácia)

š Evalvácia v –kolstve predstavuje systematické zhromařt ovanie, triedenie a vyhodnocovanie údajov pod a ur itých kritérií s cie om prija al–ie rozhodnutia, ktoré významne ovplyvnia al–iu innos ň ú astníkov vzdelávania a práce –koly.õ

(I. Pavlov: Sebahodnotenie kvality –koly)

Evalvácia –koly má predov–etkým dva ciele:

1. **Vonkaj–í** - poskytova verejnosti dostato né a hodnoverné informácie **o nap aní cie ov, ktoré si –kola stanovila**, najmä v koncep nom zámere rozvoja –koly, **–kolskom vzdelávacom programe** a ich reálnos a stupe dôlefitosti.
2. **Vnútorný** o zameranú na hodnotenie procesov prebiehajúcich vo vnútri –koly, efektivitu jej jednotlivých inností, metód a foriem práce u ite ov, riadenia a pod.. Ciele formuluje sama –kola na základe pořiadaviek, ktoré vyplývajú z jej potrieb, sama ju realizuje na základe interne prijatých kritérií vlastnými zamestnancami, formuluje návrhy al–ích opatrení na zlep–enie práce, ktoré vyplynuli z dôkladnej znalosti podstaty problémov, ich prí inných súvislostí a vývojových trendov.

Procesy evalvácie uskuto ňujeme na úrovni :

Riadenia –koly v oblastiach:

- strategické zámery a plán rozvoja –koly,
- realizácia základných pedagogických dokumentov a vedenie dokumentácie –koly,
- pedagogické riadenie –koly,
- kontrolný systém –koly,
- informa ný systém –koly.

Produktivita u ite ov :

- Výchovno o vzdelávací proces a výsledky –koly,

- Edukačné prostredie školy,

Nástroje na zisovanie úrovne sú uvedené v **Pláne kontrolnej inosti školy, v Pláne práce školy** na príslušný školský rok, v zázpisniciach MZ, PK, analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach, výsledky športových monitoringov. Na základe týchto zistení sme zostavili SWOT analýzu ako východiskový stav pre zvyšovanie kvality školy. Smerodajným kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov a zamestnancov. Podstata je v klasifikácii a hodnotení jednotlivých faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy. Analýza vychádza z predpokladu, že škola dosiahne úspech maximalizáciou predností a možností a minimalizáciou nedostatkov a ohrození.

SWOT analýza

S Silné stránky	/strengths/	W Slabé stránky	/ weaknesses /
1. Dobré zloženie pedagogického zboru a kvalifikovaný pedagogický zbor		1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch	
2. Učitelia, ktorí sa snažia na seba pracovať a neustále sa vzdelávajú, zapájajú sa učitelia do ďalšieho vzdelávania		2. Prístup niektorých pedagógov k žiakom	
3. Zodpovedný a kreatívny kolektív		3. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, nepravidelná dochádzka problémových žiakov	
4. Škola má vynikajúcu dopravnú polohu a príjemné prostredie		4. Ekonomické fungovanie školy a nedostatok finančnej podpory štátu	
5. Zvládajú výučbu druhého cudzieho jazyka - NJ od 5. ročníka, na I. stupni AJ od 1. ročníka		5. Nízky záujem rodičov z marginalizovaných skupín o ďalšie vzdelávanie detí	
6. Realizácia preventívnych programov		6. Nízky záujem a slabá vytrvalosť žiakov pri manuálnej inosti	
7. Dobrá pripravenosť žiakov na monitorovanie a testovanie, prijímacie pohovory na stredné školy		7. Fyzikálne prostredie školy a nedostatok priestorov, neustále opravy starých budov	
8. Vyuffľované vzdelávacie poukazy na realizáciu krúžkovej inosti a mimoškolárskej inosti		8. Komplikovaná spolupráca školy so zriaďovateľom OcÚ.	
9. Vybavenie počítačovej a interaktívnej učebne a používanie IKT			
10. Nárast počtu žiakov do 1. a 0. ročníkov			
11. Vybavenie miestností pre prácu v kuchynke, prácami pre domácnosť, pestovanie školskými prácami a prácami v dielni			
12. Organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku pre žiakov a formovanie zdravého životného štýlu			
O Príležitosti	/opportunities/	T Hrozby	/threats/
1. Zapájanie sa do projektov, možnosť vyuuffiť európskych štruktúrnych fondov		1. Postavenie učiteľa a na škole, nízke finančné ohodnotenie, zvyšovanie veku odchodu do dôchodku	
2. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti		2. Neprimeraná záťaž, hrozba vyhorenia,	

z informatiky prakticky vyuffliva na v-etkých predmetoch	preplnené u ebné osnovy, málo moŕností prehlbova získané poznatky a zru nosti
3. Poskytova fliakom aktivity na spájanie teórie s praxou a tým pomoc pri výbere povolania	3. Zvy-ovanie rizík ohrozenia bezpe nosti u ite a a jeho postavenia v spo nosti s mnoŕiacimi sa útokmi pri nezvládanej agresivite fliakov
4. Prezentácia -koly v médiách, dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi, -kolský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch	4. Neustála migrácia rodi ov fliakov a ich detí po as -kolského roka
5. Spolupráca s OcÚ Svinia, Kojatice, Laflany, PZ Jarovnice, komunitným centrom, spolupráca so súkromným -peciálno-pedagogickým centrom Oco, mama a ja	5. Krátky as na realizáciu zmien týkajúcich sa reforiem v -kolstve.
6. Spolupracova , h ada cestu k rodi om fliakov s marginalizovaných rómskych osád	6. Negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí a mládeŕe, najmä v regiónoch s vysokým podielom sociálne znevýhodneného obyvate stva
7. Vyuffliva prácu sociálneho pracovníka na blif-iu spoluprácu rodi --kola-u ite	
Zvy-ovanie spolupráce s Radou rodi ov a prizýva ich na rôzne -kolské akcie	

IV. Učebné plány

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	Počet hodín za 5. a 9. ročník ZŠ TM	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23	25
	Prvý cudzí jazyk AJ	15	23
	Druhý cudzí jazyk NJ	4	5
		42	56
lovek a príroda	Fyzika	5	5
	Chémia	4	4,5
	Biológia	5	7
		14	16,5
lovek a spoločnosť	Dejepis	6	6
	Geografia	5	6
	Občianska náuka	4	5
		15	17
lovek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4	5
		4	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	25
	Informatika	2	5
		21	30
lovek a svet práce	Svet práce	1	1
	Technika	1	2,5
		2	3,5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	3
	Výtvarná výchova	3	3
	Výchova umením	1	2
		7	8
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	10
		10	10
Povinné hodiny spolu		115	
Voliteľné hodiny			31
Počet hodín spolu		146	146

Školský učebný plán Základná škola s materskou školou Svinia pre ZTM
ISCED 1, ISCED 2:
Školský vzdelávací program : ZŠ s MŠ Svinia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	7	5	5	5	5	5	57
	Anglický jazyk	1	1	3	3	5	4	4	5	5	31
	Nemecký jazyk	x	x	x	x	x	2	2	2	2	8
											96
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	2	1	2	2	x	x	x	x	x	7
	vlastiveda	x	1	1	2	x	x	x	x	x	4
											11
Človek a príroda	fyzika	x	x	x	x	x	1	1	2	1	5
	chémia	x	x	x	x	x	0,5	1	1	2	4,5
	biológia	x	x	x	x	1	2	2	1	1	7
											16,5
Človek a spoločnosť	dejepis	x	x	x	x	1	1	1	1	2	6
	geografia	x	x	x	X	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	x	x	x	x	1	1	1	1	1	5
											17
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
											9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42
	informatika	x	x	x	x	1	1	1	1	1	5
	informatická výchova	x	1	1	1	x	x	x	x	x	3
											50
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	x	x	x	1	x	x	x	x	x	1
	svet práce	x	x	x	x	x	x	x	1	X	1
	technika	x	x	x	x	1	0,5	1	x	x	2,5

Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	x	x	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	x	x	7
	výchova umením	x	x	x	x	x	x	x	1	1	2
20											
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
18											
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
													29
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
													20
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214	
	Školský vzdelávací program												
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	37
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251	

ISCED 1

**Tematický rámcový učebný plán pre štávkov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	33
	Rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	3	3	3	1	1					15
													79
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	26
													26
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	35
	informatická výchova								1	1	1	1	4
													39
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	5	4,5	4,5	4,5	4,5	47
	svet práce								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													49
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	17
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													28
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22

Spolu povinná část		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
	Školský vzdělávací program												
Volitelné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu : povinná část + volitelné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

ISCED 1

Školský rámcový učebný plán pre štandardný alebo hlboký stupeň mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Sp.
	Rozvíjanie komunikačných schopností	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	Rozvíjanie sociálnych zručností	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	22
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
													78
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													11
Ľudia a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova								1	1	1	1	4
													4
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatická výchova								1	1	1	1	4
													26
Ľudia a svet práce	pracovné využitie	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
													29
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													33
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
													33

Spolu povinná čas		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
		Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu : povinná čas + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Poznámky:

- vo farebných políčkách sú voliteľné predmety
- vyučovacia hodina má 45 minút, v poobedňajšom vyučovaní trvá hodina 40 minút
- študenti sú na skupiny delení na telesnej výchove, na informatickej výchove a anglickom jazyku na I. stupni a v 5. a 9. ročníku ZŠ
- v 5.- 9. ročníku špeciálnych tried sú delené vyučovacie hodiny predmetov : pracovné vyučovanie a telesná výchova

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

1. **Charakteristiku predmetu** o jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. **Rozvíjajúce ciele**, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. **Témy**, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. **Požiadavky na výstup.**
5. **Metódy a formy práce** o stratégie vyučovania.
6. **Učebné zdroje** sú zdrojmi informácií pre študentov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, naučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. **Hodnotenie predmetu**

Učebný vzdelávací program na školský rok 2013/2014 bol prerokovaný a schválený
Pedagogickou radou ZŠ M. Záhradníčka 83/19, 082 32 Svinia, vo Svinej dňa 28.8.2013

Vyjadrenie Rady školy predložené dňa 10.10.2013

Súhlasím s obsahom :

